CONSILIUL JUDEŢEAN CLUJ
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENŢI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA
Calea Dorobanţilor Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Nr. 4514/16.12.2025

Discutat în C.P. din 15.12.2025
Aprobat în C.A. din 16.12.2025

DUNCA NICOLETA-MARIA
Semnat digital de DUNCA NICOLETA-MARIA
Data: 2025.12.16 12:53:34 +02'00'

PLANUL DE ACŢIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA 2021-2026

Revizuit în anul școlar 2025-2026

Plan operational 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENTI DE AUZ

CLUJ - NAPOCA

CONSILIUL JUDEŢEAN CLUJ
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENŢI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanţilor Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Planul de Acţiune al Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca a fost elaborat de:

Nicoleta Dunca, director
Sabău Adelina, director adjunct

Dorina Chira, profesor psihopedagog
Cristina Mocian, profesor psihopedagog
Cornel Ochis, informatician

Colaboratori: membrii CA, membrii CEAC, responsabilii și membrii comisiilor și comitetelor de lucru, responsabilii ariilor curriculare



CUPRINS

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE....4
I.1. Prezentarea generală....4
I.2 Oferta educaţională a instituţiei....7
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN....9
CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI ANALIZA SWOT....29
III.1. Analiza mediului intern....29
III.2. RESURSE UMANE....37
III.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE....60
III.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE....62
CAPITOLUL IV. -VIZIUNEA ŞCOLII....111
CAPITOLUL V. -MISIUNEA ŞCOLII....112
CAPITOLUL VI. -PRIORITĂŢI, OBIECTIVE, ŢINTE....113
VI.1 Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026....117
VI.3. Planul de școlarizare al școlii....146
VI.4. Planul de parteneriat al școlii....148
VI.5. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI....150
CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE....152
Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acţiune şcolară....152
Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului....153



CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE

I.1. Prezentarea generală

1.1. Istoric

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca este o instituţie cu experienţă de peste 135 de ani în domeniul educaţiei şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi de auz.

Instituţia noastră a fost înfiinţată în 1888, ca o iniţiativă a autorităţilor oraşului. În acel moment, în instituţie au fost educaţi 8 elevi, durata de şcolarizare fiind de 7 ani. În anul 1893 în cadrul instituției erau școlarizați 60 de elevi, pregătirea educaţională a fost împărţită în 7 ani de studiu.

La început, școala a avut ca și scop demutizarea copiilor și asigurarea unui bagaj minim de cunoștințe necesare integrării socio -profesionale a elevilor. Disciplinele predate erau: emiterea sunetelor, conversații uzuale (26 de ore), aritmetica (2 ore), ortografie (2 ore), desen (2 ore), lucu manual (4 ore) și religia. De asemenea, elevii participau la o erie de actyivități de pregătire practică.

Din 1908 s-a propus organizarea cursurilor serale.

Conform ”Legii învățământului primar și normal primar”din 1924, personalul didactic era alcătuit în acea vreme din învățători asistenți, absolvenți ai școlii normale și profesorul de pedagogie. Metodele de demitizare folosite erau cele recunoscute international.

După reforma învățământului din anul 1948 s-a introdus metoda fonetico-analitico-sintetică pentru demutizare, apoi s-a adoptat și metoda verbo-tonală.

Începând din anul școlar 1952 încadrarea cu personal calificat cunoaște o îmbunătățire continuă, în școlă fiind încadrați și educatori.

În 1968 a fost fondat Centrul de Reabilitare a Auzului şi Limbajului şi grădiniţa, din iniţiativa Universității Babeș Bolyai din Cluj-Napoca. Încă din acea perioadă, în acest centru s-a urmărit educarea auzului și limbajului copiilor cu dizabilitate auditivă de la o vârstă timpurie pentru dezvoltarea lor armonioasă și pregătirea pentru integrare în școli de masa și școli speciale.

În 2003 a fost înființat Centrul de Suport Familial și de Recuperare Timpurie printr-un Proiect Phare Acces. Acest centru a continuat activitatea Centrului de Reabilitare a Auzului şi Limbajului, serviciile oferite s-au extins, una dintre prioritățile centrului constituind-o intervenția timpurie, a copiilor/elevilor integrați în învățământul de masă.

În 2007 a fost fondat un nou nivel de educaţie – nivelul liceal cu profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul pentru a oferi absolvenților ciclului gimnazial mai multe posibilități de formare și access spre învățământul universitar.

În prezent, în cadrul instituției sunt școlarizați elevi cu dizabilități auditive și cu dizabilități senzoriale asociate/ multiple. Școala oferă servicii educative și terapeutice în cadrul departamentelor școlii: centrul pentru intervenție timpurie, învățământul preșcolar, învățământul primar, gimnazial și liceal.



1.2. Prezentarea resurselor umane, materiale și financiare

Personalul școlii:

Personalul instituției este constituit din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic:

Personal didactic

- Profesori psihopedagogi
- Profesori educatori
- Profesori de specialitate
- Maistri
- Educatori/Educatoare/Profesori pentru învățământul preșcolar

Personal didactic auxiliar

- Contabil sef
- Administrator
- Secretar
- Informatician
- Asistent social
- Economist
- Bibliotecar
- Instructori de educaţie
- Supraveghetori de noapte
- Infirmiere
- Laborant olive

Personal nedidactic

- Medic pediatru
- Asistente medicale
- Magazioner
- Paznici
- Muncitori bucătari
- Muncitori întreținere
- Îngrijitor de curățenie

Baza materială a Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca cuprinde:

- Săli de clase adaptate deficienţei
- Cabinete de audiologie şi psihodiagnoză
- Cabinete de terapii, logopedie
- Sala de stimulare multisenzorială
- Bibliotecă cu sală de lectură



- ❖ Sală de arte şi meserii
- ❖ Sală de sport
- ❖ Sală de calculatoare, sală AEL
- ❖ Atelier de preprofesionalizare
- ❖ Atelier pentru practică
- ❖ Laborator de reparaţii aparate auditive şi confecţionare olive
- ❖ Cabinete medical
- ❖ Cantină
- ❖ Dormitoare

1.3.Relația cu comunitatea locală

Istoria şcolii nu poate fi separată de contextul social-istoric, economic şi cultural al Clujului, iar prezentul nu poate fi înţeles şi apreciat fără a-l pune în legătură cu trecutul, un trecut în care cultura, şi implicit educaţia, au fost valorile cele mai importante. De aceea, se impune ca înainte de a detalia oferta educaţională, să prezentăm contextul geografic în care funcţionează liceul.

Municipiul Cluj-Napoca este situat în zona centrală a Transilvaniei situat în zona de legătură dintre Munţii Apuseni, Podişul Someşan şi Câmpia Transilvaniei, întins pe văile râurilor Someşul Mic şi Nadăş.

Centru universitar şi economic, Cluj-Napoca cu o reţea densă de unităţi de învăţământ de toate gradele, începând cu creşe şi grădiniţe şi terminând cu universităţi, asigură infrastructura instruirii şi educării tinerei generaţii şi oferăo gamă largă de oportunităţi de formare a tinerilor absolventi de liceu.

Iată câteva motive pentru care părinţii ar alege Clujul:
-este un important centru universitar european
-dispune de forţă de muncă înalt calificată
-are resurse economice semnificative
-investeşte în valori umane
-are o localizare geografică avantajoasă
-are potenţial ridicat de cercetare, dezvoltare şi inovare
-are o cultură central europeană, valori culturale şi istorice autentice
-se caracterizează prin excelenţă, magnetism, deschidere

Strategia, oferta educaţională şi standardele de calitate care caracterizează activitatea şcolii, reflectă avantajele funcţionării într-un mediu intens calificat. Colaborarea cu Clinica ORL este extrem de benefică pentru copiii cu implant cohlear, iar prin colaborarea cu Facultatea de Psihopedagogie Specială asigură formarea specialiştilor prin activităţi practice care se desfăşoară în şcoală sub îndrumarea tutorilor de practică din cadrul liceului.

Într-un context educaţional care promovează integrarea şi incluziunea, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz, Cluj-Napoca tinde spre definirea şi asumarea unui rol distinct în cadrul planului general pentru dezvoltarea învăţământului specializat pentru elevi cu dizabilităţi auditive din regiunea de Nord - Vest.

Aflat pe lista opţiunilor copiilor/elevilor cu dizabilităţi auditive din diferite zone ale ţării, oferta educaţională a şcolii cuprinde activităţi educative şi corectiv-compensatorii şi regim de internat sau semiinternat, precum şi programe de intervenţie precoce şi de recuperare extraşcolare pentru copii cu dizabilităţi de auz şi/sau asociate integraţi în învăţământul de masă.



La nivel liceal oferă instruire în domeniul tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul. Având în vedere că este singura şcoală din regiune care asigură o instruire de specialitate elevilor cu dizabilităţi auditive, recrutează elevi din întreaga regiune – mulţi dintre aceştia locuind în internatul liceului care are o capacitate de 150 locuri.

I.2 Oferta educaţională a instituţiei

Intervenţia timpurie

Unul dintre obiectivele instituţiei îl reprezintă includerea cât mai de timpuriu a copiilor cu dizabilităţi auditive şi/sau asociate în programe recuperatorii individuale sau de grup. Programele de intervenţie precoce desfăşurate în cadrul Centrului de Suport Familial şi de Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe de Auz şi/sau Asociate vizează: educarea/antrenarea auzului, stimulare senzorială, stimulare cognitivă, stimularea vorbirii, formarea şi dezvoltarea limbajului verbal, suport psihopedagogic pentru familie.

De asistenţa psihopedagogică şi activităţile specifice de recuperare beneficiază copii şi elevi cu vârste cuprinse între 0 şi 18 ani care sunt integraţi în învăţământul de masă.

Învăţământul preşcolar

Educarea şi recuperarea copiilor preşcolari cu deficienţe de auz se realizează în cadrul grădiniței din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, unde există 3 grupe de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani:

- 2 grupe pentru copiii cu dizabilități auditive
- o grupa specială pentru copiii cu deficienţe asociate

Programul instructiv-educativ cuprinde activități individuale şi activităţi frontale. Realizarea activităţilor se bazează pe comunicarea verbală şi pe antrenarea auzului în vederea integrării copiilor în învățământul de masă.

Învăţământul primar şi gimnazial

Activităţile instructiv-educative sunt adaptate conform programei din învăţământul de masă astfel încât elevii cu potenţial cognitiv să poată susţine examenele de evaluare naţională şi să se înscrie la liceu. Activităţile şcolare se desfăşoară dimineaţa, fiind continuate după-amiaza de terapie educaţională complexă şi integrată ce cuprinde: terapii recuperatorii, activităţi ludice, terapie ocupaţională, socializare şi activităţi pentru formarea autonomiei personale. Timpul aflat în afara orelor de curs este fructificat în activităţi extracurriculare.

Învăţământul liceal - profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul.

Începând cu anul şcolar 2007-2008 în cadrul instituţiei există nivelul liceal- profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul. Programa şcolară la acest nivel este, în prezent, corespunzătoare învăţământului de masă și adaptată elevilor cu dizabilități auditive.



În anul 2024-2025, în unitatea de învătământ au fost înscrişi 205 copii/elevi la cursurile de zi, cuprinşi pe diferite forme de învăţământ după cum urmează:

Nivel	Număr de elevi		
	Fete	Băieţi	Total
Preşcolar	6	4	10
Preşcolar	2	6	8
Preşcolar	0	4	4
Peşcolar Total	**8**	**14**	**22**
Pregătitoare A	3	5	8
I A	3	4	7
I B	1	3	4
II A	4	7	11
II B	2	3	5
III A	5	4	9
III B	1	3	4
IV A	1	6	7
IV B	0	4	4
Primar Total	**20**	**39**	**59**
V A	7	2	9
VI A	2	5	7
VI B	1	3	4
VII A	2	3	5
VII B	0	3	3
VIII A	5	4	9
X B	0	3	3
Gimnazial Total	**17**	**23**	**40**
IX	4	5	9
X	1	7	8
XI	5	10	15
XII	4	8	12
Liceal Total	**14**	**30**	**44**
Centrul de suport Familial și de Recuperare Timpurie	**13**	**27**	**40**
Total general	**72**	**133**	**205**



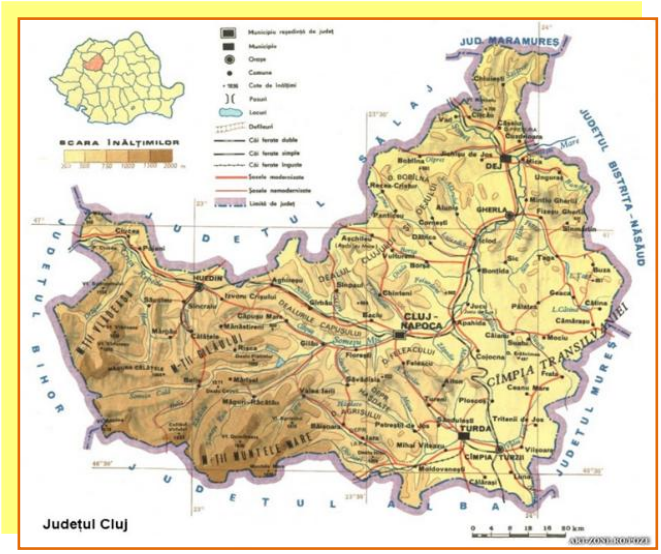
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Judeţul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a ţării, având o suprafaţă de 6674,4 kmp, desfăşurată în zona de contact a trei unităţi naturale reprezentative: Munţii Apuseni, Podişul Someşan şi Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeţei deţinute, în totalul teritoriului naţional, judeţul Cluj ocupă locul 12 pe ţară cu 2,8%. Poziţia geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum şi într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare:

- Coridorul Oradea-Cluj-Braşov-Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală;
- Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum şi mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Analiza demografică

Conform Direcţiei Judeţene de Statistică CLUJ, populaţia totală a judeţului la 1.01.2021 era de **739.293 locuitori.**



Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică din 2018 ,Baza de date TEMPO, peste 27% din populaţia regiunii Nord-Vest se regăseşte în judeţul Cluj. Conform datelor finale, la 1 ianuarie 2021 populația totală a județului Cluj era de **739.293** locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada urmatoare. Judeţul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 65,16% din populaţie trăind în mediul urban și 34,84% în mediul rural.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- populația cu vârste între 10-14 ani este semnificativ mai mare, asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018

-Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017



- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii Nord-Vest.

Distribuţia pe sexe

Structura populaţiei pe sexe, în județul Cluj, la nivelul anului 2020 (conform Direcţiei Judeţene de Statistică CLUJ) indică o populaţie feminină în procent de 51,79% din totalul populației județului, comparativ cu populația masculină care era de 48,21%. Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,39%.

Evoluţia populaţiei pe sexe în judeţul Cluj, pe grupe de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic (conform PLAI CLUJ 2016-2025, actualizat în 2025):

-Se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

-Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane.Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

-Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe.

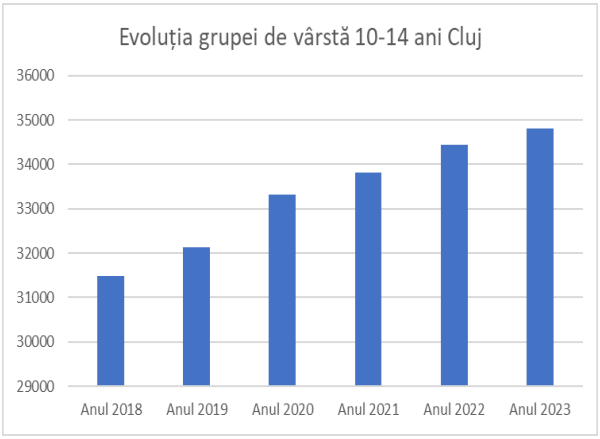
Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

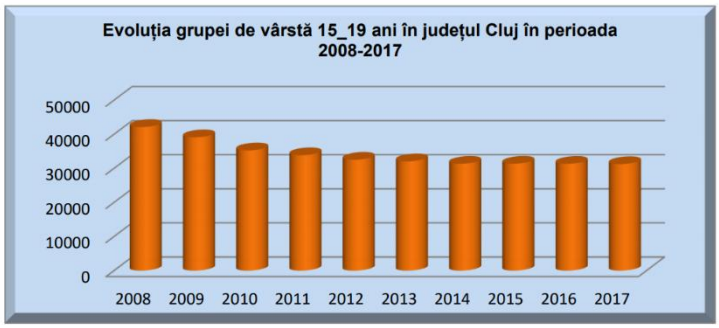
Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017 (Conform PLAI CLUJ 2016-2025, reactualizat in 2025), situația se prezintă astfel:

• La grupa de vârstă 10-14 ani se remarcă o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.



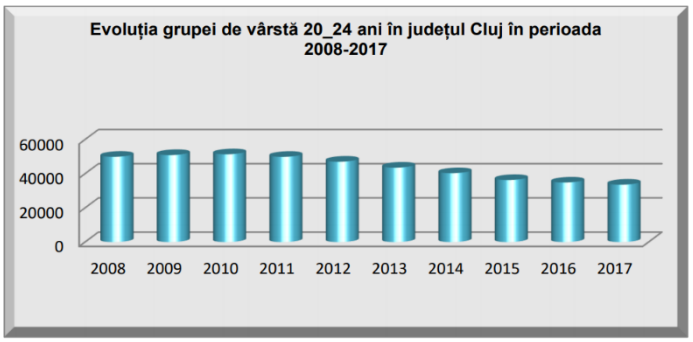


- La grupa de vârstă 15-19 ani, în județul Cluj se înregistrează o scădere accentuată a populației din (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.



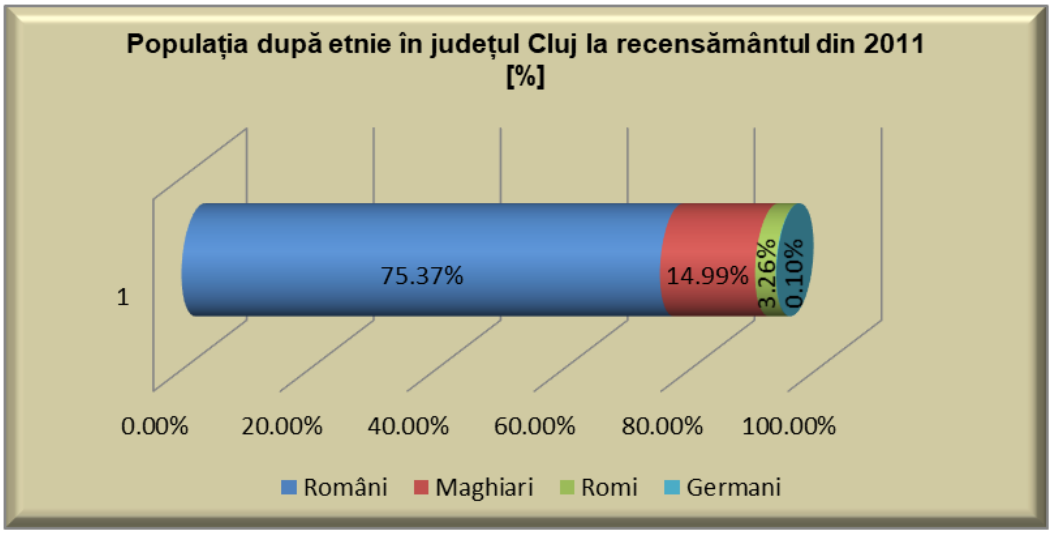
Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii N-V



Structura etnică

Din punct de vedere a structurii etnice în județul Cluj trăiesc mai multe minorităţi : etnia maghiară -14,99%, etnia romă -3,26% uşor mai ridicat faţă de media naţională (3,09%), dar situându-se pe penultimul loc în Regiunea Nord-Vest, etnia germană - 0,10% din populaţia județului.



La nivelul județului Cluj analiza legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a evidențiat faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

Mişcarea migratorie

Schimbările în fluxurile migratorii au constituit, pe lângă sporul natural negativ, o cauză care a influenţat actualele structuri ale populaţiei României. În special migraţia unor categorii importante din populaţia României (cu precădere populaţia înalt calificată şi pregătită) s-a intensificat. Deplasările de populaţii atât în interior cât și în exterior, au repercusiuni puternice atât pentru zonele cu emigraţie, cât şi pentru cele cu imigraţie.

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest.

Migraţia externă

Migraţia externă a fost unul din factorii care au contribuit la scăderea numerică a populaţiei, generând un sold negativ însemnat. Migraţia temporară a forţei de muncă în străinătate se estimează a fi şi mai mare decât datele oficiale. Principalele ţări de destinaţie către care s-au îndreptat emigranţii români au fost Germania, Ungaria, SUA, Spania, Italia. O situaţie îngrijorătoare o reprezintă creşterea continuă a migraţiei externe a populaţiei înalt calificate şi pregătite.

Analiza emigrației și imigrației în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația.

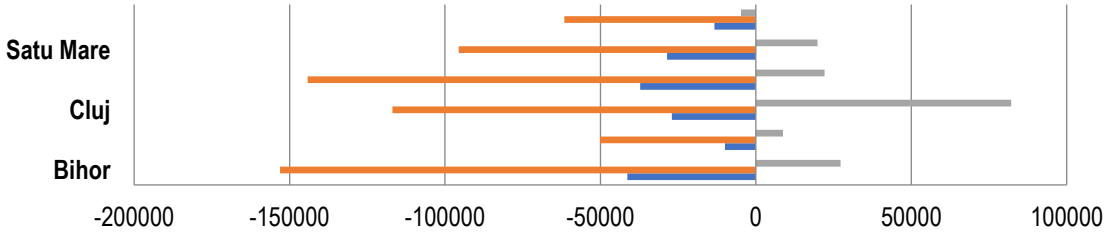


Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că Regiunea Nord-Vest a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane. Județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

Previziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populaţia de vârstă preşcolară şi şcolară, grupa de vârstă 0-14 ani, reprezenta în 2011, 15,9 % (3190 mii persoane) din totalul populației României, evoluția fiind descendentă, astfel că ea va reprezenta doar 12,1% (1568 mii persoane) în anul 2060.

Populaţia județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
65 ani şi peste	27238	8770	82125	22097	19839	-4718
15-64 ani	-153033	-50094	-116909	-144228	-95623	-61641
0-14 ani	-41310	-9868	-27053	-37213	-28543	-13348

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Scăderea demografică generală atât la nivel naţional, regional cât şi la nivelul judeţului va avea implicaţii deosebite asupra gestionării şi dezvoltării resurselor umane şi va necesita investiţii în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piaţa europeană, naţională şi regională a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere în scopul realizării unei oferte de şcolarizare cât mai aproape de cererea de pe piaţa muncii.



Eficientizarea reţelei şcolare necesită: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate. Evoluţiile demografice scot în evidenţă necesitatea implicării unităţilor de învăţământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerinţele de competenţe şi calificări cerute pe piaţa muncii.Vor fi luate în considerare şi fenomenele de migraţie externă.

PROFILUL ECOMONIC AL JUDEŢULUI CLUJ

Situatia actuală - principalii indicatori economici

Clujul face parte din categoria judeţelor cu o economie complexă și diversificată,cu ponderi importante în economia naţională, fiind-din acest punct de vedere-cel mai important centru administrativ-teritorial din nord-vestul ţării. Judeţul Cluj este capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest, aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru. Judeţul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest şi aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru. Poziţia geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum şi într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum şi mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Economia județului Cluj a avut și are la bază bogatele resurse materiale, poziţia geografică avantajoasă, cu posibilităţi facile de comunicaţii pe căile feroviare, rutiere şi aeriene, rezerve importante de forţă de muncă de înaltă calificare şi cu tradiţie în numeroase domenii, capacitate deosebită de adaptare la cerinţele pieţei concurenţiale, datorită puternicelor centre de şcolarizare la toate nivelurile, cât şi a celor de cercetare ştiinţifică şi dezvoltare tehnologică de care dispune.

În cadrul activităţilor industriale, locul preponderent îl ocupă industria prelucrătoare în cadrul căreia sunt reprezentate majoritatea ramurilor existente la nivel naţional.

În ultimii ani s-au dezvoltat importante activităţi în parcurile industriale şi s-au amplificat prestările de servicii. Din anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industrial, șase dintre ele sunt localizate în judeţul Cluj. Au cunoscut de asemenea, o dezvoltare accentuată, construcţiile de locuinţe.

Regiunea N-V, din care face parte juedeţul CLUJ se află pe locul 2 la nivel național, de obicei fiind depășită doar de regiunea București-Ilfov, din punct de vedere al unităților locale active, în următoarele domenii:

a) Cercetare-Dezvoltare
b) Producție software și servicii IT
c) Industria celulozei și hârtiei
d) Industria farmaceutică
e) Industria cauciucului și maselor plastice
f) Industria echipamentelor electrice



g) Industria dispozitivelor, aparatelor și instrumentelor medicale
h) Producția și furnizarea de energie electrică
i) Construcții
j) Hoteluri și restaurante (în regiune există cele mai multe restaurante din țară după regiunea București-Ilfov)
k) Intermedieri financiare și asigurări și Tranzacții imobiliare.

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii indică următoarele aspecte:

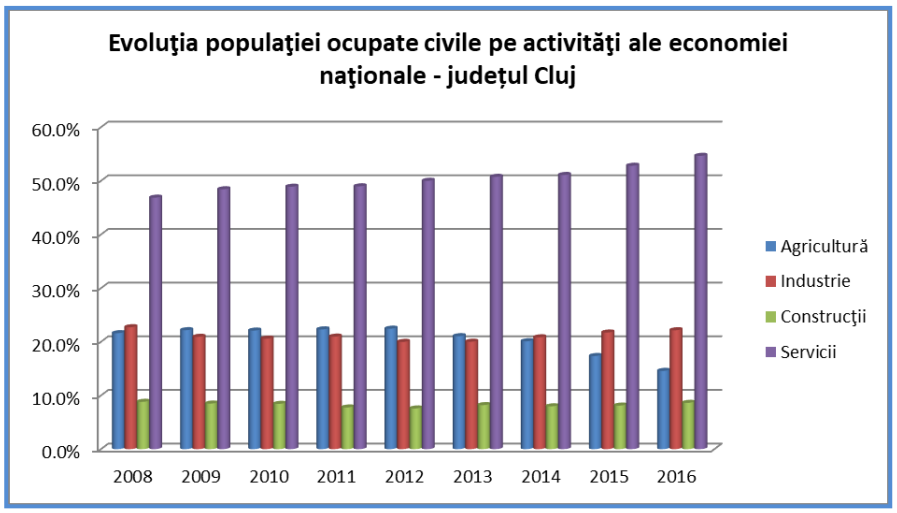
• toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri si restaurante și din Construcții

• în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49.96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%).

Dezvoltarea antreprenorială

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de Activități profesionale, științifice și tehnice, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții industria prelucrătoare P ersonalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare , , urmat de cel din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, din construcții , din tranzacții imobiliare, din transport și depozitare

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.



PIAŢA MUNCII

Piaţa muncii în județul Cluj în anul 2021 are caracteristici care derivă din evoluţiile economice şi sociale ale ultimelor decenii.

În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populaţiei cu vârsa de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban

Analizele realizate la nivelul județului Cluj (conform PLAI CLUJ 2017-2025) relevă următorii indicatori:

- Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea ai mare din toate județele regiunii.
- În cea ce privește rata de ocupare a resurselor de muncă, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât şi rate de ocupare a populaţiei civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelelate județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.
- Evoluția ratei șomajului înregistra arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională. Conform Direcției Județene de Statistică Cluj Rata șomajului în luna mai 2021 este de 1,5 %.

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)



Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă

Rezultatele prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel naţional pentru perioada 2015 – 2025 realizată la nivel european de către CEDEFOP indică faptul că în România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificaţi şi asimilaţi, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013.

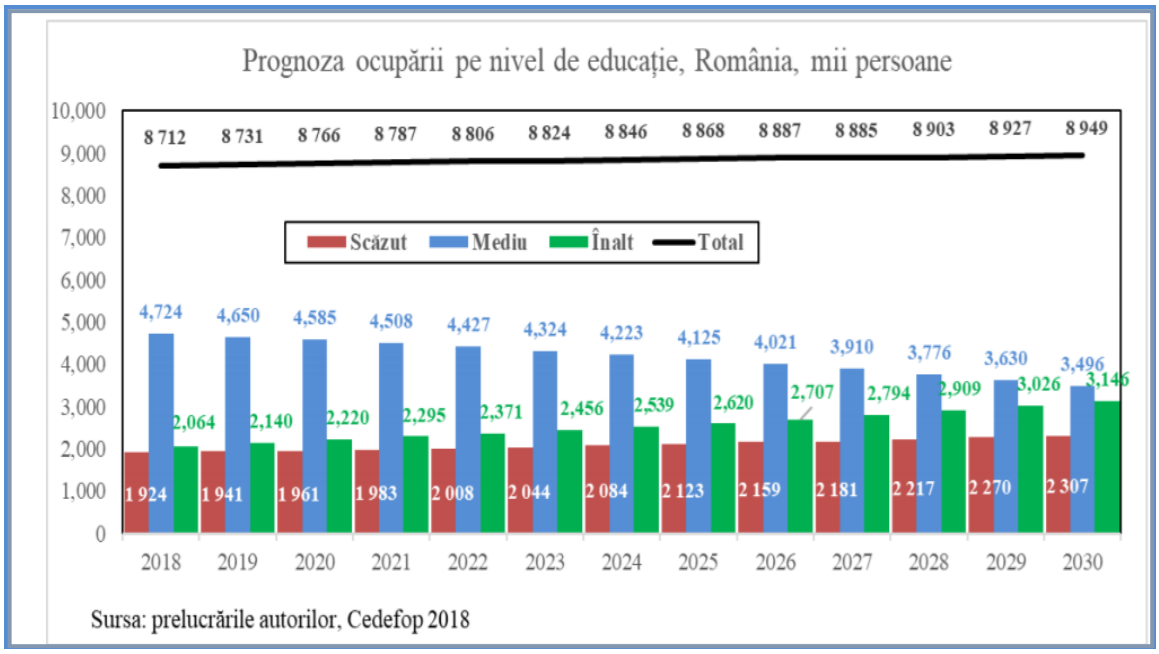
Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale naţionale

Conform proiecției Comisiei Naționale de Prognoză, numărul salariaților va crește în anul 2024 în toate regiunile țării comparativ cu anul 2019. Cele mai mari creșteri se vor înregistra în regiunea București-Ilfov, urmată de regiunile Nord-Vest și Centru.

De asemenea, rata șomajului va înregistra scăderi până în anul 2024, regiunea Nord-Vest având a 3- a cea mai mică rată de șomaj după regiunea București-Ilfov și regiunea Vest.

Conform Institutului Român pentru Evaluare și Strategie, în ceea ce privește evoluția cererii locurilor de muncă în perioada 2016-2030, la nivelul principalelor sectoare economice, cele mai mari creșteri ale ocupării vor fi în sectoarele servicii profesionale, sănătate și asistență socială, precum și educație. Cele mai multe locuri de muncă noi vor fi pentru muncitori în agricultură și pentru specialiști cu ocupații intelectuale și științifice, în domeniul social și legal. Deși cererea totală pentru persoane cu calificare redusă va fi cea mai mică, totuși aceasta va reprezenta 25% din totalul locurilor de muncă noi – a treia cea mai ridicată pondere din UE. Creșterea relativă a ocupării în România se prognozează a se situa, în perioada 2016-2030, la un nivel de 2.78%, mult mai mică în comparație cu UE (6.16%).

Ocuparea pe niveluri de școlarizare indică o creștere a ponderii personalului cu nivel de educație superioară (ISCED 97 5 și 6) acompaniată de o scădere proporțională a personalului cu nivel mediu de instruire. De interes este faptul că ocuparea în rândul personalului cu educație primară va crește cu 20% în perioada de previziune, fapt care semnalează că un procent considerabil din ocuparea viitoare va fi destinat acestora.



Cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învăţământului profesional şi tehnic ar fi fost necesară existenţa unor informaţii cu privire la inserţia profesională a absolvenţilor la nivelul fiecărui judeţ şi la nivel naţional.

Învățământul profesional și tehnic

Analiza situaţiei învăţământului profesional şi tehnic conform PLAI 2017-2025

Investiţiile în educaţie şi formare profesională sunt esenţiale în realizarea reformelor structurale pe termen lung. Învățarea de-a lungul vieții și mobilitatea asigurată prin educația și formarea profesională de înaltă calitate sunt esențiale pentru a permite persoanelor să dobândească aptitudinile care sunt relevante nu numai pentru piața forței de muncă, ci și pentru incluziunea socială și cetățenia activă.

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 45 de unități de învățământ, în anul școlar 2022-2023.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 34, iar 11 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 43 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.



Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

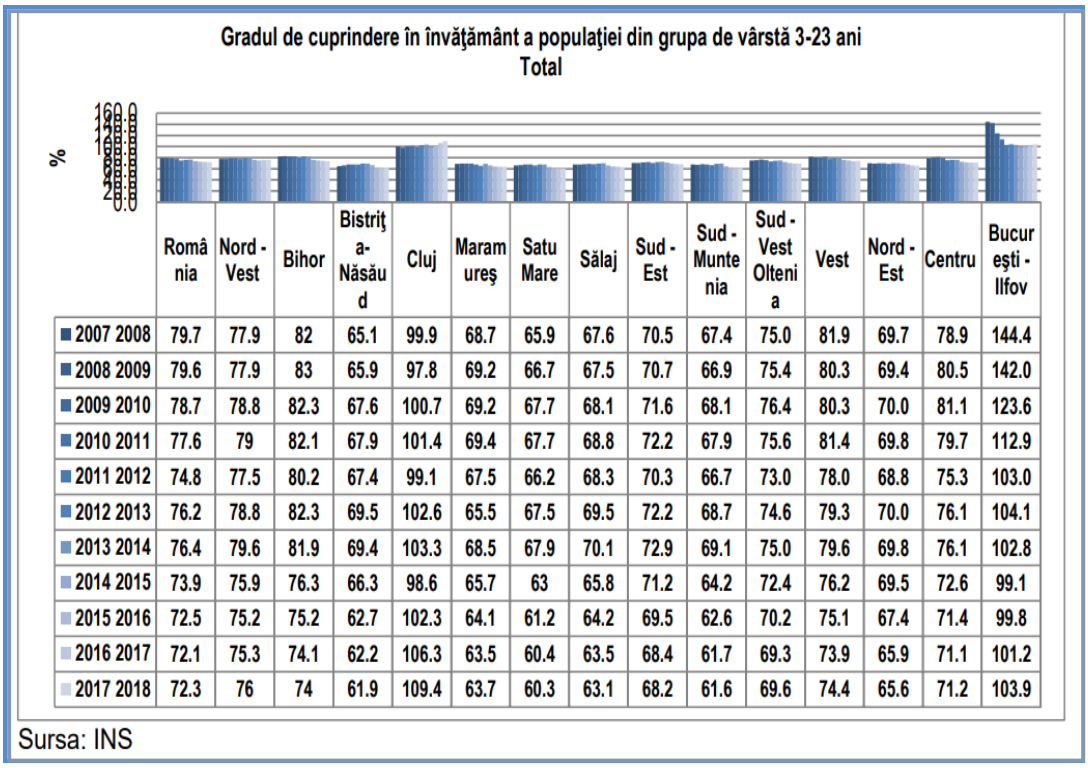
Din analiza datelor statistice referitoare la rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională la nivelul Regiunii Nord-Vest, jud. Cluj deţine rate de cuprindere mai mari decât media regională la toate nivelurile de învăţământ:

- La nivelul învățământului primar, Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați, fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.
- În învățământul gimnazial numărul de elevi a înregistratt o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.
- Numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a înregistrat o scădere în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007- 2018.
- Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.
- Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi,urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.Evoluţia ponderii pe sexe a elevilor din învăţământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018. Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018 . Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare

Gradul de cuprindere în învăţământ

Începând din anul școlar 2010-2011,Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media naţională, pentru gradul de cuprindere în învăţământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depăşind cu aprox. 3 procente media naţională. Județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.



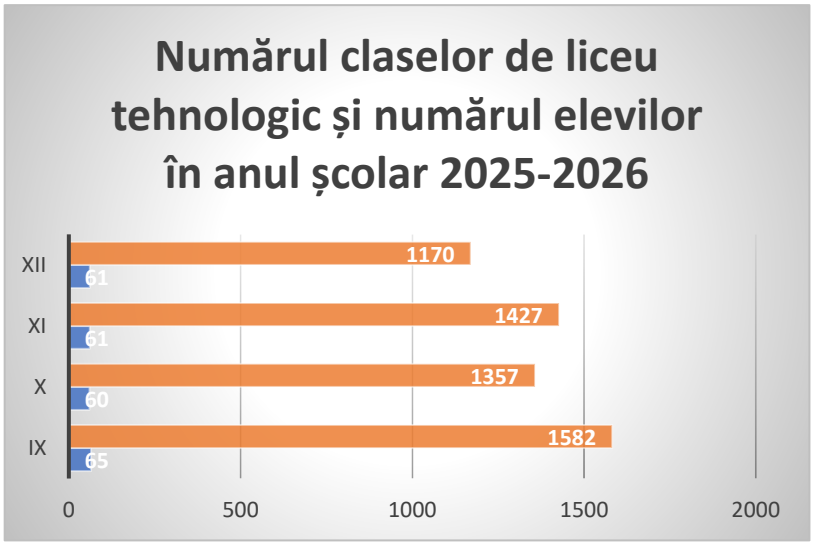
	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj	Sud - Est	Sud - Muntenia	Sud - Vest Oltenia	Vest	Nord - Est	Centru	Bucureşti - Ilfov
2007 2008	79.7	77.9	82	65.1	99.9	68.7	65.9	67.6	70.5	67.4	75.0	81.9	69.7	78.9	144.4
2008 2009	79.6	77.9	83	65.9	97.8	69.2	66.7	67.5	70.7	66.9	75.4	80.3	69.4	80.5	142.0
2009 2010	78.7	78.8	82.3	67.6	100.7	69.2	67.7	68.1	71.6	68.1	76.4	80.3	70.0	81.1	123.6
2010 2011	77.6	79	82.1	67.9	101.4	69.4	67.7	68.8	72.2	67.9	75.6	81.4	69.8	79.7	112.9
2011 2012	74.8	77.5	80.2	67.4	99.1	67.5	66.2	68.3	70.3	66.7	73.0	78.0	68.8	75.3	103.0
2012 2013	76.2	78.8	82.3	69.5	102.6	65.5	67.5	69.5	72.2	68.7	74.6	79.3	70.0	76.1	104.1
2013 2014	76.4	79.6	81.9	69.4	103.3	68.5	67.9	70.1	72.9	69.1	75.0	79.6	69.8	76.1	102.8
2014 2015	73.9	75.9	76.3	66.3	98.6	65.7	63	65.8	71.2	64.2	72.4	76.2	69.5	72.6	99.1
2015 2016	72.5	75.2	75.2	62.7	102.3	64.1	61.2	64.2	69.5	62.6	70.2	75.1	67.4	71.4	99.8
2016 2017	72.1	75.3	74.1	62.2	106.3	63.5	60.4	63.5	68.4	61.7	69.3	73.9	65.9	71.1	101.2
2017 2018	72.3	76	74	61.9	109.4	63.7	60.3	63.1	68.2	61.6	69.6	74.4	65.6	71.2	103.9

Sursa: INS

Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional

Conform PLAI CLUJ, datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în *învățământul liceal filiera tehnologică*, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026 cu un număr de 5536 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 247 de clase de liceu tehnologic cu 5536 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.



Numărul de clase de liceu tehnologic, Conform PLAI al județului Cluj, 2016-2025

Conform PLAI, în anul şcolar 2025-2026, la nivelul județului Cluj există 13 domenii de formare în care se școlarizează elevi în învățământul profesional. Datele statistice și analizele realizate au evidențiat evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.
- Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii. Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi. Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 48 de elevi, Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”Mecanic auto” urmată de calificările profesionale „Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație”.

Rețeaua unităților școlare ÎPT

În județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic cuprinde 41 de unități de învățământ.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 4 unități de învățământ.

Situaţia şcolară a elevilor din IPT la sfârşitul anului şcolar. Promovabilitatea în învățământul liceal.

Conform PLAI, analiza rezultatelor elevilor prin prisma promovabilității realizată în anul școlar 2016-2017 că județul Cluj a avut cea mai mare promovabilitate de 98%, în învățământul liceal dintre toate județele regiunii.

În ceea pe privește promovabilitatea la învățământul profesional din județul Cluj, procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%).

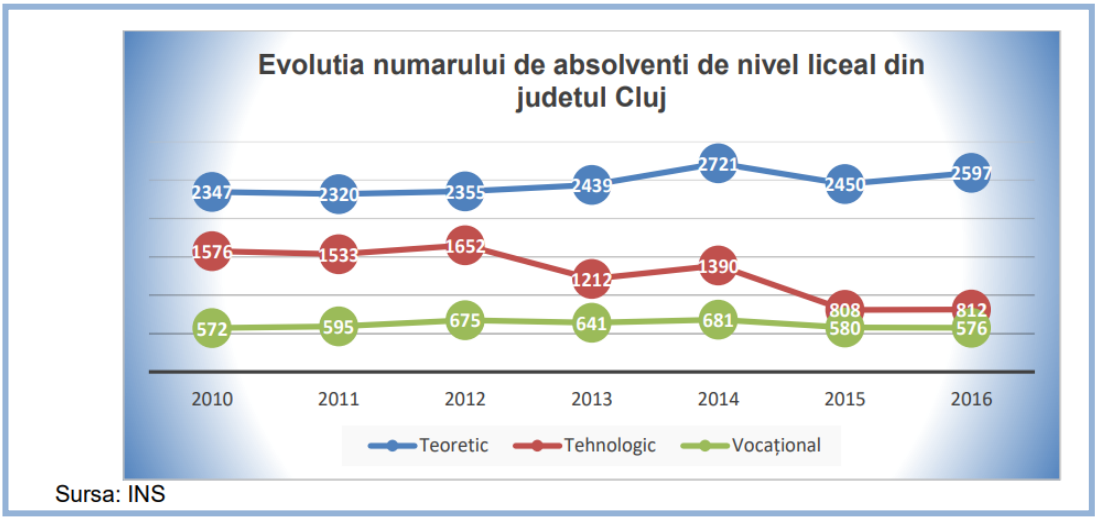
Indicatori de ieșire. Rata de absolvire, pe niveluri de educație.

Rata de absolvire în învăţământul gimnazial are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național.În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%.

Situația absolvenților din IPT

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.



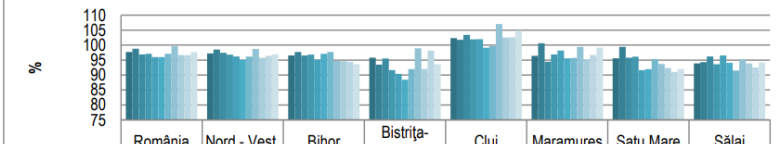
Sursa: INS

Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie

Prezintă interes tranziţia de la nivel gimnazial la nivelurile liceal şi profesional, precum şi tranziţia de la nivel liceal la nivel postliceal şi superior. Pentru învățământul profesional si tehnic este importantă tranziția de la nivel 1 la nivel 2 si de la nivel 2 la nivel 3, prin ruta progresivă.

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%. Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj. Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Evoluţia Ratei de tranziţie în învăţământul secundar superior



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	97.7	97.2	96.5	95.8	102.3	96.4	95.6	93.9
2008 2009	98.8	98.5	97.7	93.5	101.8	100.6	99.4	94.3
2009 2010	96.9	97.4	96.5	95.5	103.4	94.4	95.8	96.2
2010 2011	97.1	96.8	96.8	91.6	101.9	96.9	96.1	93.6
2011 2012	96	96.2	95.2	90.4	102	98.2	91.6	96.5
2012 2013	96	95.1	97.1	88.4	99.1	95.6	92	94.1
2013 2014	97.1	96.1	97.7	92	99.7	95.7	95.3	91.5
2014 2015	99.6	98.7	94.7	98.9	107	99.4	93.7	95.3
2015 2016	96.7	95.7	94.6	92	102.5	95.3	92.3	93.9
2016 2017	96.6	96.4	94.4	98.2	102.6	96.7	91	92.5
2017 2018	97.6	96.9	93.6	93.6	104.9	99.1	92	94.2

Sursa datelor: INS

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar la nivelul județului Cluj a fost de peste 200%, la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED

Conform PLAI CLUJ 2017-2025, din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017, rata abandonului școlar în învăţământul primar şi gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

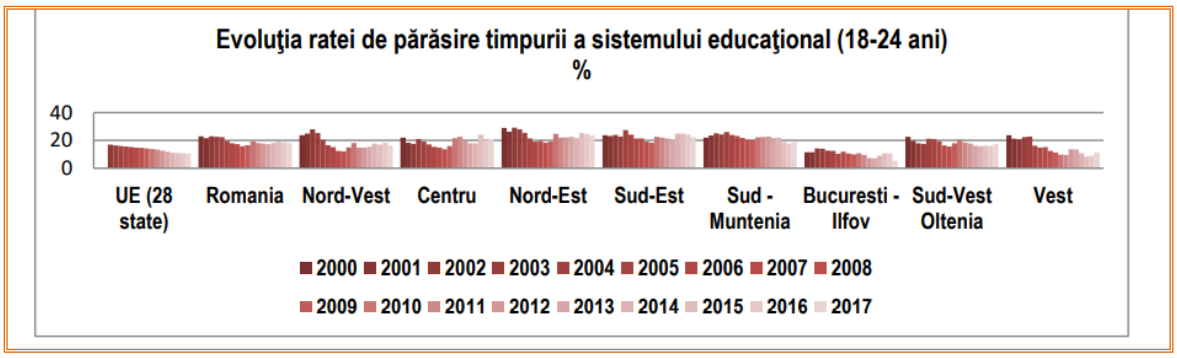
Rata abandonului la nivel liceal în intervalul 2006/2007- 2010/2011 în județul Cluj se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011. Analizele realizate de INS arată că reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici a dus la reducerea ratei abandonului la nivel profesional.



Rata părăsirii timpurie a sistemului de educație

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani),la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, în România se înregistra o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%. Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3% , iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.



Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație şi formare si nici nu au un loc de munca

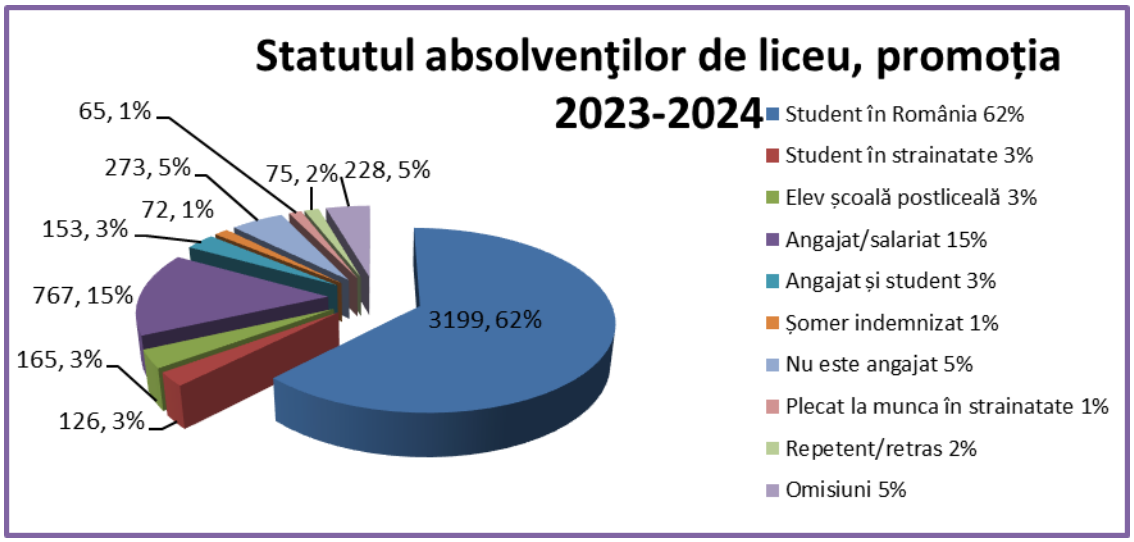
Conform PLAI al județului Cluj, rata tinerilor din România care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă pe toate nivelurile ISCED în perioada 2007-2017 este mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Inserţia profesională a absolvenţilor IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Mecanismul de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, este insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenţii de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic şi cuprinzător la nivel teritorial

La nivelul Județului Cluj, în anul școlar 2023-2024, fost 5127 absolvenți de liceu, din care 17 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 5123 absolvenți: 2861 de la filiera teoretică, 1539 de la filiera tehnologică și 723 de la filiera vocațională. Cei 4 absolvenți de la Liceul Tehnologic Special Dej au fost eliminați din studiu deoarece în prezent sunt privați de libertate.



Cei mai mulți absolvenți de liceu (71%) își continuă studiile, fie sunt studenți (62% în România, 3% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (3%), fie sunt elevi la școala postliceală (3%). 15% dintre absolveți sunt angajați, 5% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (1%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 2% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții de liceu din 2024

În ceea ce privește absolvenții filierei trehnologice, din analiza prezentată în PLAI 2026-2025 reiese că statutul actual al absolvenilor de liceu, filiera tehnologică este de student în România (44%) sau elev la școala postliceală (5%) sau student în străinătate (7 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.

Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera tehnologică, care au bacalaureat, își continuă studiile astfel: 73% sunt studenți în România, 1 % sunt studenți în străinătate, 4% sunt elevi la școala postliceală și 5% sunt studenți și angajați în același timp. 11% din absolvenții de liceu sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 2% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 2% dintre abolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

Absolvenții de liceu ai filierei tehnologice, catre nu au promovat exemaneul de bacalaureat sunt angajați (53%), în timp ce 11% nu sunt angajați, 3% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 5% sunt șomeri indemnizați. Își continuă studiile, fiind studenți în România 2%, elevi la școala postliceală, 7% sau elevi și angajați în același timp, 3%. Un singur absolvent de liceu este student în străinătate. 9% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 7% dintre ei nu s-au putut obține informații.

În 2024 au absolvit învățământului liceal special 17 elevi (9 absolvenți ai filierei teoretice și 8 absolvenți ai filierei tehnologice), dintre care 4 sunt studenți, 1 este elev la școala postliceală, 6 sunt



angajați/salariați, iar 2 sunt șomeri indemnizați. 4 absolvenți din învățământul liceal special nu lucrează în prezent.

Concluzii din analiza ÎPT.

- ✓ Datele statistice analizate indică o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest, județul Cluj înregistrând cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați.
- ✓ Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest, inclusiv în județul Cluj.
- ✓ Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi.
- ✓ Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi,urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi
- ✓ Analiza pe județe arată că în anul 2016, județul Cluj avea cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal
- ✓ Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 102%.
- ✓ Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 130%.
- ✓ Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească , ajungând în anul școlar 2015-2016 la 9,8%.
- ✓ În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.
- ✓ Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.
- ✓ În 2024 au fost cu 486 mai mulți absolvenți decât în anul 2023, 51, 03% dintre aceștia fiind la filiera tehnologică, 44,24% la filiera teoretică și 4,73% la filiera vocațională.



- ✓ Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2024, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile (71%), fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.
- ✓ Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (81%) își continuă studiile, urmați fiind de cei de la filiera vocațională (71%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (53%).
- ✓ În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 89%, filiera tehnologică – 83%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei fără bacalaureat care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 53%, filiera teoretică – 46%, filiera vocațională – 46%).
- ✓ Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2024 sunt angajați (15% sunt salariați și 3% sunt angajați și studenți în același timp) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.
- ✓ Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (33%), după care urmează cei de la filiera vocațională (23%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).
- ✓ În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 46%, filiera tehnologică – 56%, filiera vocațională – 48%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 4%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 19%).
- ✓ În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (2%), la celelalte filiere procentul fiind de 1%.
- ✓ Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.
- ✓ Aproximativ 1/3 din absolvenții din învățământul liceal special sunt angajați, aproximativ 1/3 din ei nu lucrează (2 dintre ei sunt șomeri indemnizați), iar restul își continuă studiile.
- ✓ În 2024 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu de la filiera teoretică despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (4%), comparativ cu anul anterior (2% în 2023), iar procentul absolvenților de liceu de la filierele tehnologică și vocațională despre care nu s-au putut obține informații a scăzut (4% și 7%), comparativ cu anul 2023 (7% și 9%).



Din analiza realizată rezultă următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	6	6
Comerţ	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica şi igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă şi pielărie	5	4
Materiale de construcţii	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecţia mediului	0	3
Turism şi alimentaţie	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Din analiza SWOT efectuată la nivelul județului rezultă următoarele recomadări:

- ✓ Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- ✓ Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- ✓ Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- ✓ Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- ✓ Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- ✓ Autorizarea unităţilor de învăţământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate judeţele regiunii.



CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI ANALIZA SWOT

III.1. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca pune la dispoziţia elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului pentru elevi cu deficienţă de auz, a celui pentru elevi cu dizabilităţi senzoriale multiple și a curriculumului naţional, adaptat deficienţilor de auz.

Deoarece proveniența elevilor se bazează pe un aflux substanţial din mediul rural şi din alte judeţe, aceştia beneficiază de serviciile internatului şi cantinei şcolii.

În vederea asigurării calităţii în educaţie toată organizaţia este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare; elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Una din laturile esenţiale ale şcolii o reprezintă procesul de predare - învăţare în urma căruia elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi şi îşi conturează personalitatea pentru viaţă.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare – învăţare - evaluare pentru a răspunde stilurilor individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev, accentul punându-se pe utilizarea metodelor activ-participative. Procesul de predare-învățare pornește de la aprofundarea programelor şcolare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice şi proiectarea secvenţială a unităţilor de învăţare.

Fiecare profesor a acordat o atenţie deosebită pregătirii fiecărei lecţii, esenţializând şi sistematizând elementele de conţinut, modalităţile de evaluare, în funcţie de particularităţile individuale ale elevilor. S-a insistat permanent pentru corectitudinea şi exactitatea informaţiilor transmise, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învăţare.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfăşurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională şi programele şcolare valabile pentru acest an şcolar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului şcolar graficul de pregătire practică. Pregătirea s-a desfăşurat în atelierele din şcoală şi la diferiți agenţi economici.

Întreaga activitate didactică a pornit de la stabilirea unor obiective clare, în corelație cu cele din planul managerial al şcolii, proiectarea activităţilor didactice şi alegerea unor strategii de învăţare care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoştinţe al elevilor.

Diagnoza procesului educaţional

Procesul educațional pornește de la stabilirea curriculumului și adaptarea acestuia în funcție de potențialul și nevoile fiecărui elev. Resursa umană reprezintă factorul esențial în derularea acestui proces, în centrul acestuia aflându-se elevul și urmărește formarea și dezvoltarea competențelor/comportamentelor optime pentru integrarea socială și profesională a acestuia. În vederea realizării unei integrări optime proiectele și parteneriatele dezvoltate contribuie la asigurarea egalizării șanselor elevilor cu deficiență de auz și deficiențe asociate. Baza materială și financiară constituie un factor facilitator al procesului educațional, asigurând buna desfășurare a acestuia.



Monitorizarea desfășurării procesului educațional se realizează prin inspecții. Au fost efectuate în anul școlar 2024-2025: 93 de inspecţii, din care 70 de specialitate, 22 inspecţii tematice, 1 inspecție pentru asigurarea calității. Asistențele efectuate la clase au fost în număr de 179. Acestea au urmărit calitatea activităţii de predare-învăţare-evaluare pe baza informaţiilor obţinute prin: inspecţii de specialitate şi speciale, inspecţii tematice, inspecţii tematice în specialitate, inspecții de asigurare a calității.

Statistica privind inspecţia şcolară:

Total inspecţii	**Tipuri de inspecţii**							
	Inspecţii de specialitate		Inspecţii tematice			Inspecţii - asigurarea calităţii	Inspecţia şcolară generală	
	Inspecţii de specialitate (curentă)	Inspecţii speciale	Inspecţii tematice ISJ	Inspecţii tematice în specialitate	Inspecţii tematice stadiale		Inspecţii generale	Inspecţii de revenire
93	**61**	**9**	**21**	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**

1. **Curriculum 2024-2025**

Curriculum-ul oferit de şcoală respectă legislaţia specifică în vigoare.

În cadrul instituției se utilizează trei tipuri de curriculum, în funcție de nivelul de școlarizare și de tipul de dizabilitate al elevilor. La nivel primar și gimnazial procesul instructiv-educativ este organizat după curriculum pentru elevi cu deficiență de auz; la clasele cu deficiențe asociate conform curriculum-ului pentru elevi cu dizabilități senzoriale multiple, iar la nivel liceal curriculumul este cel naţional, adaptat deficienţilor de auz în procesul de predare-învățare, dar similar în cadrul evaluării externe, adică la examenul de bacalaureat.

Adaptarea curriculară este realizată pornind de la principii psihopedagogice importante:

- Curriculum-ul este bazat pe competenţe (pedagogice, psihologice, sociale; de cunoaştere, de comunicare, de creaţie, cognitive, afective, psihomotorii) proiectate la nivelul tuturor disciplinelor, în planul general şi special, cu deschideri spre problematica integrării socio-profesionale, pe termen mediu şi lung;
- Curriculum-ul este bazat pe corelaţia educator-educat, care valorifică resursele psihopedagogice specializate și psihosociale ale dialogului pedagogic, ale comunicării pedagogice eficiente în măsura în care profesorul devine un factor care mediază şi facilitează reușita școlară (prin mijloace de individualizare a instruirii, de responsabilizare şi motivare optimă a elevului, de focalizare a activităţii pe resursele pozitive ale elevului, de stimulare a competenţei în sine – pentru dezvoltarea personală și recuperarea decalajelor în dezvoltare cauzate de dizabilitate).

Curriculum la Decizia Școlii este întocmit în baza actelor normative în vigoare:

ORDIN nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii și în temeiul Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 212/2020 privind



stabilirea unor măsuri la nivelul administraţiei publice centrale şi pentru modificarea şi completarea unor acte normative din Legea învățământului preuiversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în baza prevederilor Ordinului ministrului educaţiei naţionale nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările ulterioare.

Astfel, Curriculum-ul la Decizia Școlii constituie o ofertă educațională care promovează trasee particulare de învățare, pentru susținerea nevoilor și intereselor specifice de învățare ale elevilor, a unor performanțe diferențiate, a nevoilor comunității locale. Cuprinde discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale ofertate la nivel național și/sau discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale ofertate la nivelul unității de învățământ.

La nivel primar și gimnazial oferta educațională cuprinde opționale ca nouă disciplină/ nou domeniu de studiu, care au ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, diferite de cele stipulate în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat. Opționalul ca nouă disciplină introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat, sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat, ori le dezvoltă pe cele existente. Pentru aceste discipline cu denumire nouă au fost elaborate programe școlare noi, respectând structura programelor de trunchi comun și a fost introdusă rubrică nouă în catalog. O altă categorie de opționale sunt cele de tip integrat, structurate din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare. Ți aceste discipline au denumire și programă școlară nouă, elaborată în concordanță cu structura programelor de trunchi comun și a fost introdusă rubrică nouă în catalog.

La nivel liceal, Curriculum-ul pentru Dezvoltare Locală are ca scop corelarea dintre oferta învăţământului tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, asigurând cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale și este reglementat prin reperele și orientările metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației.

Există decizie, emisă de director, de constituire a Comisiei pentru Curriculum, în cadrul căreia este un responsabil cu organizarea și implementarea CDOȘ / CDL. Documentele curriculare se regăsesc în portofoliile/dosarele şcolii. Şcoala utilizează formulare tipizate recomandate de Ministerul Educației și transmise în seria de documente curriculare din Metodologia sus menționată. Documentele sunt utilizate cu scopul de a consulta elevii şi părinţii referitor la alegerea disciplinelor din CDOȘ. Informațiile sunt transmise către, respectiv colectate de la elevi și părinți prin intermediul profesorilor diriginţi.

Cadrele didactice au elaborat şi utilizează auxiliare curriculare de calitate, adaptate specificului şcolii şi particularităţilor de vârstă şi intelectuale ale elevilor cu deficienţă de auz şi deficienţe asociate, facilitând învăţarea activă.



CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII / CURRICULUM pentru DEZVOLTARE LOCALĂ
DISCIPLINE OPŢIONALE - selectate / implementate în anul şcolar 2024-2025

CLASA PREGĂTITOARE – CLASA a IV-a și clasele cu DSM

Nr. crt.	Cls	Aria curriculară	Disciplina	Denumirea opționalului	Propunător
1.	Preg.	Limbă şi comunicare	Abilități de comunicare	Lumea poveștilor	Moraru Ovidia
2.	Preg.	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
3.	I-A	Limbă şi comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea poveștilor	Mocian Cristina
4.	I-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
5.	I-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
6.	I-B	Matematică şi ştiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
7.	I-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia
8.	II-A	Limbă şi comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea cuvintelor	Mocian Cristina
9.	II-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Mocian Cristina
10	II-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
11	II-B	Matematică şi ştiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
12	II-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia
13	III-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică și explorarea mediului	Matematică distractivă	Moraru Ovidia
14	III-A	Limbă şi comunicare	Citire-scriere-comunicare	Lumea textelor	Moraru Ovidia
15	III-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
16	III-B	Matematică şi şiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Exploratorii numerelor	Holom Anca
17	III-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Lumea culorilor	Holom Anca
18	IV-A	Limbă şi comunicare	Comunicare în limba română	Lumea textelor - Aplicația Widgit	Trânca Ramona



19	IV-A	Matematică şi ştiinţe	Matematică	Matematică distractivă	Trânca Ramona
20	IV-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
21	IV-B	Matematică şi şiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Mocian Cristina
22	IV-B	Tehnologii	Abilitare manuală	Decorațiuni interioare	Petruța Raluca Emilia

CLASA a V-a – CLASA a VIII-a și clasele cu DSM

Nr. crt.	Clasa	Aria curriculară	Disciplina	Denumirea opţionalului	Propunător
1.	V-A	Limbă şi comunicare	Limba şi literatura română	Atelierul de povești	Ruști Georgeta
2.	V-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică	Matematică distractivă	Sabău Adelina
3.	VI-A	Limbă şi comunicare	Limba şi literatura română	Să scriem corect!	Siminic Adriana
4.	VI-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică	Matematică distractivă	Sabău Adelina
5.	VI-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
6.	VI-B	Matematică şi ştiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Lupu Sonia Antonela
7.	VII-A	Limbă şi comunicare	Limba şi literatura română	Lecturile copilăriei	Siminic Adriana
8.	VII-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică	Complemente de matematică	Sabău Adelina
9.	VII-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
10.	VII-B	Matematică şi ştiinţe ale naturii	Educație senzorială și psihomotorie	Explorăm lumea prin simțuri	Fabry Emilia
11.	VIII-A	Matematică şi ştiinţele naturii	Matematică	Complemente de matematică	Sabău Adelina



12.	VIII -A	Limbă şi comunicare	Limba şi literatura română	Atelierul de povești	Ruști Georgeta
13.	X-B	Limbă şi comunicare	Limbajul mimico-gestual	Să comunicăm în gesturi și imagini	Chifor Anca Trânca Ramona
14.	X-B	Matematică şi ştiinţe ale naturii	Elemente de matematică	Matematică distractivă	Moraru Ovidia Monica

Lista CDL - anul școlar 2024 - 2025

Nr	**Unitatea de învățământ**	**Denumire C. D. L.**	**Calificarea**	**An studiu**	**Autorii**	
					Unit. De înv. (nume şi prenume prof./ing.)	**Agent economic**
1.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca	La frontierele electronicii	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	Prof. ing. Dolea Doina Prof. ing. Sipos Cristian	SC General Security SRL
2.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca	Electronică și electrotehnică de la A la Z	Tehnician operator tehnică de calcul	X	Prof. ing. Dolea Doina Prof. ing. Sipos Cristian	SC General Security SRL
3.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca	Calitatea și fiabilitatea produselor electronice	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	Prof. ing. Vasiu Ioan	SC General Security SRL
4.	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca	Securitate cibernetică	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	Prof. ing. Dolea Doina	SC General Security SRL



Analiza SWOT- domeniul Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Demersul didactic este centrat pe competențe și rezultate ale învățării. Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri de standarde de evaluare. Discipline opţionale C.D.L.: sunt în concordanţă cu aşteptările părinţilor, elevilor și agenţilor economici; au fost negociate şi realizate în colaborare cu agenţii economici cu care şcoala are încheiate contracte de instruire practica. Existenţa unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bac Adaptarea curriculumului la cerinţele educative speciale ale copiilor cu deficienţe de auz şi dezvoltarea CDS pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educaţie. Promovarea în cadrul curriculumului la decizia şcolii a unor opţionale în conformitate cu cerinţele educaţiei şi tehnologiei actuale. CDȘ ca disciplină nouă oferă posibilitatea inițierii elevilor în domenii și tematici care răspund nevoilor de pregătire profesională a acestora și cerințelor din piața muncii, precum și pregătirii viitorilor adulți; Utilizarea orelor de CDȘ pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în vederea integrării socio-profesionale; Programe pentru C.D.S.-uri adaptate specificului dizabilitatii auditive sunt aprobate de ISJ . Organizarea programelor remediale la fiecare clasă, în special la clasele care au examene naționale. Creşterea promovabilităţii la evaluarea naţională şi la bacalaureat. Creşterea mediilor obţinute de elevi la examenele de Bacalaureat şi de Evaluare Naţională. Rezultate bune şi foarte bune obţinute de elevi la concursuri de specialitate şi concursuri sportive, cultural-artistice la nivel naţional şi internaţional.	Limitarea posibilităţilor de parcurgere a programelor şcolare, datorită particularităților psihopedagogice specifice, precum și tulburărilor care pot surveni în dezvoltarea cognitivă a elevilor cu dizabilități auditive. Ritmul lent al reabilitării auditiv-verbale la elevii care încep ciclul preșcolar după vârsta de 4 ani şi care nu beneficiază de protezare auditivă precoce. Dificultăţi întâmpinate în comunicare, respectiv în procesul de predare, de către cadrele didactice debutante, de specialitate sau nou venite în unitate, datorate necunoașterii limbajului mimico-gestual. Menținerea procentului mic de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, de continuare a studiilor după absolvirea liceului, precum și de integrare profesională în profilul absolvit. Insuficienta dotare cu resurse materiale și cu auxiliare curriculare la disciplinele de specialitate, mai ales la ciclul liceal (limbi moderne, istorie, geografie, fizica, chimie, biologie), adaptate specificului dizabilității auditive; Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte tradiționale. Numărul scăzut de cadre didactice care utilizează platforme educaționale sau resurse AEL şi soft-urile educaționale din dotarea instituţiei. Valorificarea insuficientă a tehnologiei informatice existente pentru creşterea calităţii procesului educaţional. Aspecte care necesită îmbunătăţire: • respectarea de către toate cadrele didactice a particularităţilor de vârstă ale elevilor, • adaptarea diferenţiată a curriculumului național în funcţie de nevoile individuale ale elevilor cu deficientă de auz. Cauze identificate pentru punctele slabe:



Oferirea unor alternative educaţionale pentru copiii integraţi în cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului şi Limbajului Cluj-Napoca: asigurarea intervenţiei timpurii în cadrul Centrului de Suport Familial şi Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe Auditive şi Asociate Cluj-Napoca. Promovarea integrării şcolare a copiilor cu dizabilităţi auditive, oferirea de suport psihopedagogic pentru elevii integraţi individual în învăţământul de masă. Promovarea şi aplicarea programelor de intervenţie de tip personalizat. Posibilitatea evaluării, diagnosticării şi protezării în cadrul şcolii . Auxiliare curriculare realizate de către profesorii din instituţie. Reviste şcolare pentru fiecare ciclu de şcolarizare.	Oscilația destul de mare a cadrelor didactice de la un an școlar la altul, întrerupându-se, astfel, fluența și continuitatea în implementarea disciplinelor opționale selectate de elevi și părinți.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Curriculum Naţional și Planuri cadru actualizate, în conformitate cu orientările agreate la nivel european, adaptat dizabilității auditive. Derularea Programului ROSE – program de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat. Existenţa la nivel naţional a planurilor cadru şi a programelor şcolare pentru toate disciplinele obligatorii şi pentru filierele, profilurile şi domeniile de calificare specifice şcolii noastre. Existenţa manualelor şcolare pentru elevii învăţământului obligatoriu. Cabinetele tehnice şi cele de informatică sunt legate la INTERNET. Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele. Acordarea unor facilități în vederea egalizării șanselor în vederea participării la examenele naționale (mărirea timpului de examinare cu o oră). Ofertă educaţională îmbunătăţită cu alte specializări potrivite elevilor cu dizabilităţi auditive (la nivel liceal).	Politici educaționale și sociale care promovează integrarea elevilor cu CES, incluziv cu dizabilități auditive, în învățământul de masă. Scăderea numărului de elevi cu potențial de învățare ridicat și scăderea performanței școlare. Scăderea motivației cadrelor didactice și a elevilor cu dizabilități auditive. Scăderea interesului manifestat de părinți pentru instituțiile specializate. Scăderea prestigiului instituției, datorate factorilor externi.



III.2. RESURSE UMANE

III.2.1 ELEVII

Situația școlară privind elevii din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficiienți de Auz, Cluj-Napoca, în anul școlar 2023-2024:

Există concordanţă între evaluarea internă şi evaluarea elevilor. Numărul elevilor care au obţinut medii peste 5 la Evaluarea Naţională a scăzut faţă de anii anteriori, iar numărul elevilor care au obținut peste 6 la Bacalaureat s-a îmbunătățit.
Aspecte care necesită îmbunătăţire:

- Promovarea ofertei educaţionale
- Existenţa şi aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învăţării
- Măsurile recuperatorii vor fi luate pentru fiecare elev în parte în funcţie de cunoştinţele deţinute de acesta.

Cauze identificate:

Exprimarea elevului deficient de auz este deficitară, vocabularul acestuia este sărac, posibilităţile de exprimare sunt reduse, ele necesitând sprijin pentru înţelegerea cerinţelor şi ajutor continuu în rezolvarea lor, de aceea fiecare cerinţă trebuie să fie explicată fiecărui elev în parte.

Există preocuparea pentru revizuirea ofertei educaţionale, în funcţie de rezultatele obţinute în urma evaluării.

Există proceduri interne adecvate de identificare a punctelor tari şi a celor slabe, a oportunităţilor şi ameninţărilor (valorificarea monitorizării evoluţiei elevilor şcolarizaţi, valorificarea datelor culese din chestionarele adresate părinților, valorificarea rezultatelor inspecţiilor şcolare).

Sunt realizate analize anuale care folosesc şi indicatori ai sistemului naţional de învăţământ: procentul de promovabilitate, rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziţie la următorul nivel etc.

Participând la evaluări naţionale elevii au avut ocazia să se familiarizeze şi cu alte modele de teste care sunt adresate copiilor fără deficienţă. Aceste teste dezvoltă copiilor motivaţia pentru învăţare.

Aspecte care necesită îmbunătăţire:

- se impune formularea în termeni accesibili elevilor cu deficienţă de auz a subiectelor date la examene,
- subiectele trebuie realizate pentru nivelul de înţelegere al elevilor cu deficienţă de auz.

Există oportunitatea de a face analiză comparativă între diferitele tipuri de învăţământ de masă şi special.

Cauze identificate:

- problemele apărute au fost datorate capacităţii reduse a copilului cu deficienţă de auz de înţelegere a unor texte, a unor cerinţe şi a capacităţii deficitare a acestuia de exprimare.

La conceperea testelor ar trebui să fie consultaţi şi profesorii din şcolile speciale, iar testele să fie adaptate nivelului de înţelegere al elevilor cu deficienţă de auz.



Situaţia privind copiii din cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului şi Limbajului şi din cadrul Centrului de Suport Familial şi Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe de Auz şi/sau Asociate în anul şcolar 2024-2025:

În anul şcolar 2024-2025, în cadrul Centrului de Reabilitare a Auzului şi Limbajului (CRAL) au fost şcolarizate 3 grupe de preşcolari, cu un efectiv de 41 copii. Centrul de Suport Familial şi Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe de Auz şi/sau Asociate (CSFRT) a fost frecventat de 41 de copii: preşcolari şi şcolari integraţi individual în învăţământul de masă.

Elevi școlarizați în cadrul învățământului integrat beneficiari ai terapiilor Centrului de Suport Familiar și Recuperare Timpurie a Copiilor cu deficiențe de auz și asociate:

Antepreşcolari	Preşcolari	Clasa pregătitoare	I-IV	V-VIII	IX-XII	Total
5	11	1	11	10	3	41

Frecvența școlară și situaţia privind rezultatele la învăţătură şi purtare a elevilor

Învățământ preșcolar:

Grupa	Copii înscriși la începu tul anului școlar	Copii veniți	Copii plecați	Copii existenți la sfârșitul anului școlar			Absențe	
				Fete	Băieți	Total	Total	Motivate
SPECIALĂ COMBINATĂ	4	-	-	-	4	4	305	305
MIJLOCIE	10	-	-	6	4	10	471	471
MARE	5	4	1	2	6	8	362	362
TOTAL AN ȘCOLAR 2024-2025	**19**	**4**	**1**	**8**	**14**	**22**	**1138**	**1138**

Situaţia privind rezultatele la învăţătură şi purtare a elevilor din clasele Pregătitoare – a XII-a la sfârşitul anului şcolar 2024-2025

Clasa	Elevi înscriși la începu tul anului școlar	Elevi veniți	Elevi plecați	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar			Elevi promovați și calificativele obținute			Elevi cu situația neîncheiată/ Amânați /Repetenți	Elevi cu nota scăzută la purtare	Absențe	
				Fete	Băieți	Total	S	B	FB			Total	Motivate

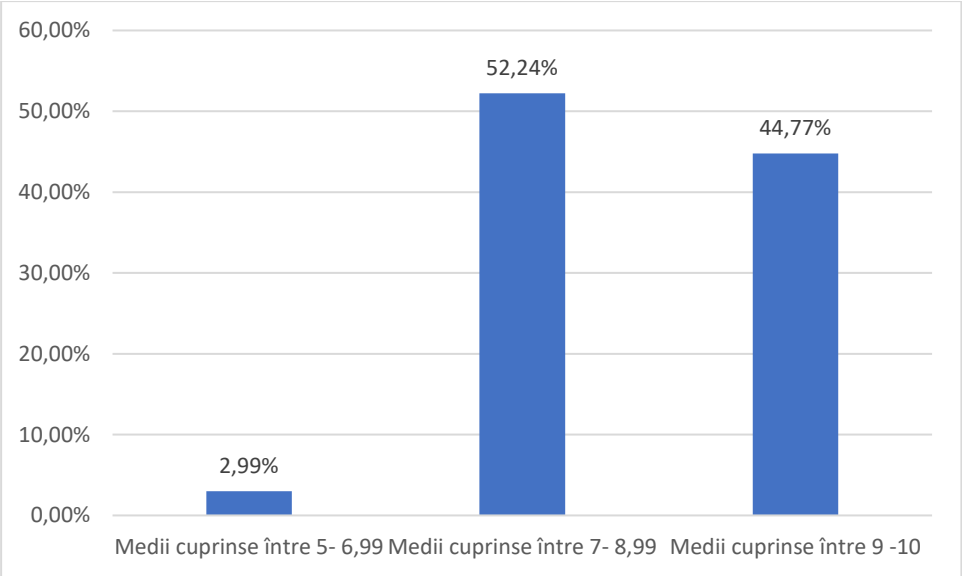


PREGĂTI-TOARE A	8	1	1	3	5	8	-	-	-	-	-	557	553
I A	7	-	-	3	4	7	-	2	5	-	-	706	706
I B	4	-	-	1	3	4	-	-	4	-	-	660	660
II A	11	-	-	4	7	11	-	2	9	-	-	1248	1248
II B	5	-	-	2	3	5	-	-	5	-	-	100	99
III A	9	-	-	5	4	9	-	3	6	-	-	908	908
III B	4	-	-	1	3	4	-	1	3	-	-	375	373
IV A	7	-	-	1	6	7	2	-	5	-	-	590	578
IV B	4	-	-	-	4	4	-	2	2	-	-	136	136
Total I-IV	**59**	**1**	**1**	**20**	**39**	**59**	**2**	**10**	**39**	**-**	**-**	**5280**	**5261**

Clasa	**Elevi înscrişi la începutul anului şcolar**	**Elevi veniți**	**Elevi plecați**	**Elevi existenți la sfârşitul anului şcolar**			**Elevi promovați şi mediile obţinute**			**Elevi cu situaţia neîncheiată/ Amânaţi /Repetenți**	**Elevi cu nota scăzută la purtare**	**Absenţe**	
				Fete	**Băieți**	**Total**	**5-6,99**	**7-8,99**	**9-10**			**Total**	**Moti-vate**
V A	9	1	1	7	2	9	-	5	4	-	1	170	150
VI A	7	-	-	2	5	7	-	4	3	-	-	175	130
VI B	4	-	-	1	3	4	-	2	2	-	-	360	350
VIIA	4	1	-	2	3	5	-	4	1	-	-	87	68
VII B	3	-	-	-	3	3	-	3	-	-	1	87	87
VIII A	9	-	-	5	4	9	-	6	3	-	2	177	166
X B	3	-	-	-	3	3	-	2	1	-	1	568	462
Total Gim.	**39**	**2**	**1**	**17**	**23**	**40**	**-**	**26**	**14**	**-**	**5**	**1624**	**1413**
IX A	8	1	-	4	5	9	-	6	3	-	1	364	307
X	8	-	-	1	7	8	1	7	-	-	-	271	185
XI	15	-	-	5	10	15	-	13	1	1	3	769	505
XII	12	-	-	4	8	12	1	8	3	-	-	81	80
Total liceu	**43**	**1**	**-**	**14**	**30**	**44**	**2**	**34**	**7**	**1**	**4**	**1485**	**1077**
Total I-XII	**141**	**4**	**2**	**51**	**92**	**143**	**4**	**70**	**60**	**1**	**9**	**8389**	**7751**

Rezultatele obţinute de elevii claselor I-XII în anul şcolar 2024-2025:

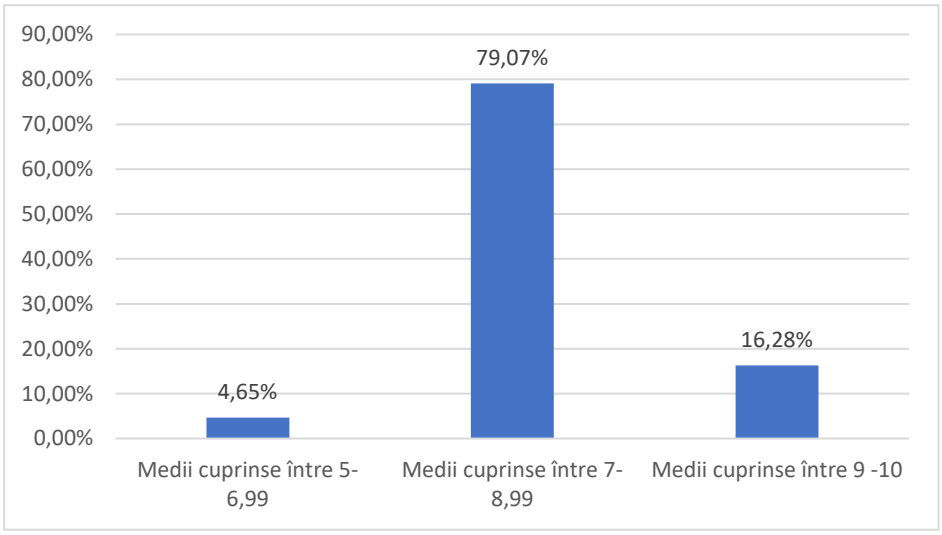
Nr. Crt.	Medii	La sfârșitul anului școlar 2024-2025
1.	Medii cuprinse între 5- 6,99	2,99%
2.	Medii cuprinse între 7- 8,99	52,24%
3.	Medii cuprinse între 9 -10	44,77 %



Grafic privind rezultatele obţinute de elevii claselor I-XII în anul şcolar 2024-2025

Rezultatele obţinute de elevii claselor IX-XII în anul şcolar 2024-2025

Nr. Crt.	Medii	La sfârșitul anului școlar 2024-2025
1.	Medii cuprinse între 5- 6,99	4,65%
2.	Medii cuprinse între 7- 8,99	79,07%
3.	Medii cuprinse între 9 -10	16,28%



Grafic privind rezultatele obţinute de elevii claselor IX-XII în anul şcolar 2024-2025

REZULTATELE ELEVILOR*

RATA DE PROMOVARE –an şcolar 2024-2025 pe cicluri şcolare, sexe

Nivelul	Număr de elevi înscrişi la început de an şcolar	din care fete	Număr de elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	din care fete	Promovaţi	din care fete	Promovabilitate %	din care fete	Repetenţi/ Situaţia şcoalră neîncheiată	din care fete
Învăţământ primar	59	19	59	20	59	20	100%	100%	-	-
Învăţământ gimnazial	39	17	40	17	40	17	100%	100%	-	-
Învăţământ liceal	43	13	44	14	43	14	97,73%	100%	1	-
Total	141	49	143	51	142	48	99,3%	100%	1	-

*Date statistice CEAC

Anul şcolar	NIVEL	Nr. elevi rămaşi		Promovaţi		ABANDON	
		total	din care fete	total	din care fete	total	din care fete
2024-2025	Învăţământ primar	59	20	59	20	0	0
	Învăţământ gimnazial	40	17	40	17	0	0
	Învăţământ liceal	44	14	43	14	0	0
	Total	143	51	142	51	0	0



RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE EVALUARE NAŢIONALĂ pe sexe

Anul şcolar	Nivelul	Profil/ Domeniul	Calificare	Număr de elevi înscrişi la examen din cadrul unității noastre de învățământ		Evaluare naţională			
						Nr. elevi prezenţi la examen		Nr. elevi reuşiţi	
				total	din care fete	total	din care fete	total	din care fete
2024-2025	Clasa a VIII-a	-	-	9	5	9	5	8	4

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ŞI LA EXAMENUL DE OBȚINERE A ATESTATELOR PROFESIONALE pe sexe*

Anul şcolar 2024-2025	Nivelul	Profil/ Domeniul	Calificarea profesională	Număr de elevi înscrişi	Examen de obținere a atestatelor profesionale			Examen de Bacalaureat					
					Nr.elevi prezenţi la examen	Nr. elevi reuşiţi	%	Nr de elevi prezenţi la examen				Nr de elevi reuşiţi	
								Total	Din promoția curentă	Din promoția anterioară	din care fete	total	din care fete
	Liceal	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	12	11	11	91,67%	10	9	1	5	4	2

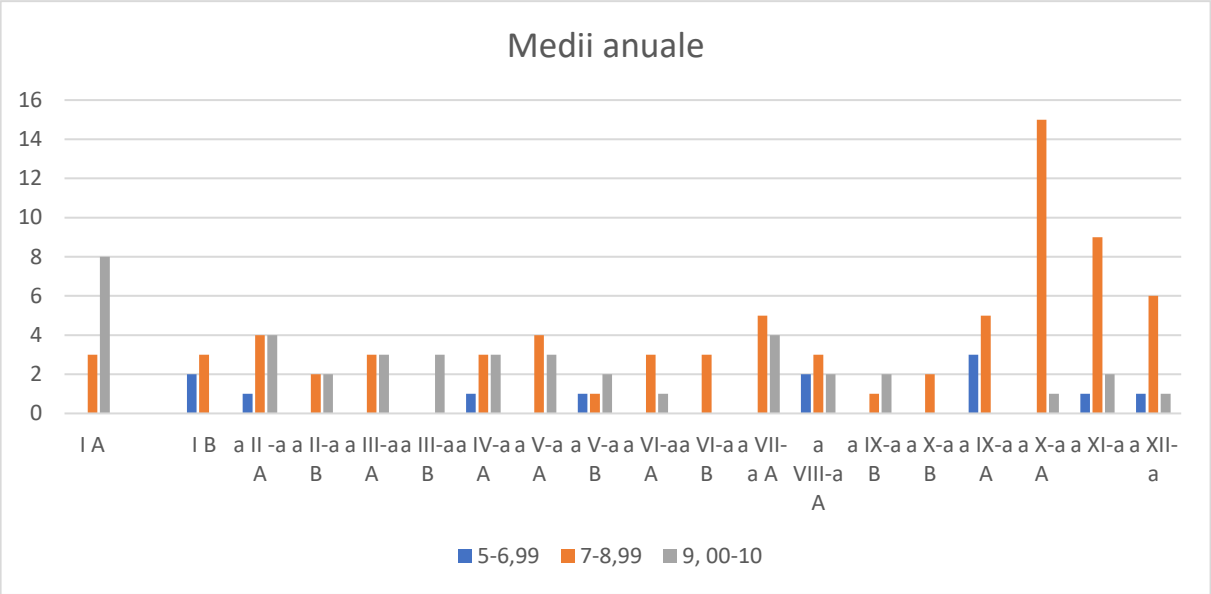
Rezultate la învăţătură, disciplină şi frecvenţă în anul şcolar 2023-2024

- Rezultate la învăţătură şi disciplină

Clasele	Medii anuale			Elevi cu situația neîncheiată / Repetenți	Elevi cu nota scăzută la purtare
	5-6,99	7-8,99	9-10		
I A	-	3	8	-	-



I B	2	3	-	-	-
a II -a A	1	4	4	-	-
a II-a B	-	2	2	-	-
a III-a A	-	3	3	-	-
a III-a B	-	-	3	-	-
a IV-a A	1	3	3	1	-
a V-a A	-	4	3	1	-
a V-a B	1	1	2	-	1
a VI-a A	-	3	1	-	2
a VI-a B	-	3	-	-	1
a VII-a A	-	5	4	-	2
a VIII-a A	2	3	2	-	2
a IX-a B	-	1	2	-	-
a X-a B	-	2	-	-	-
a IX-a A	3	5	-	-	3
a X-a A	-	15	1	-	3
a XI-a	1	9	2	-	2
a XII-a	1	6	1	-	-
TOTAL	12	75	41	2	16

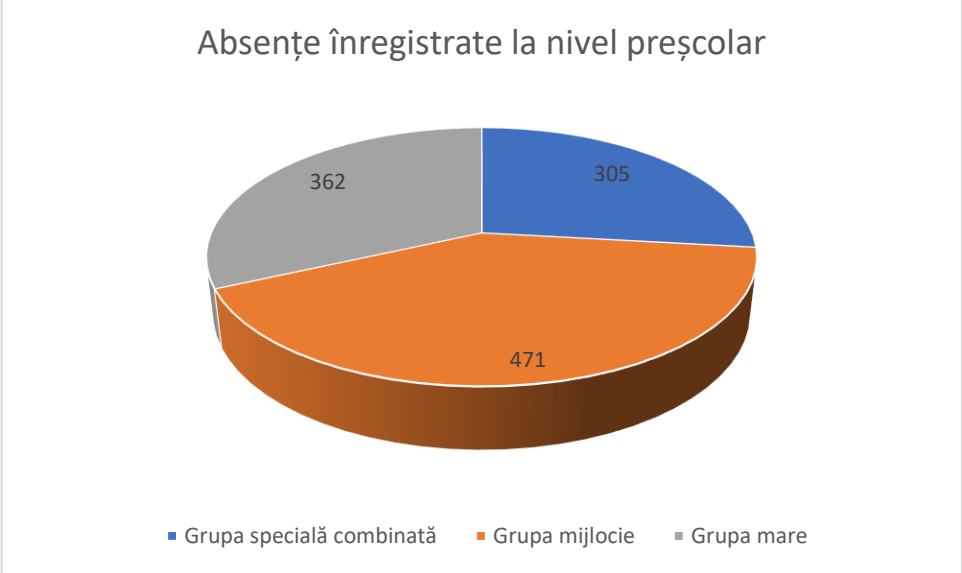


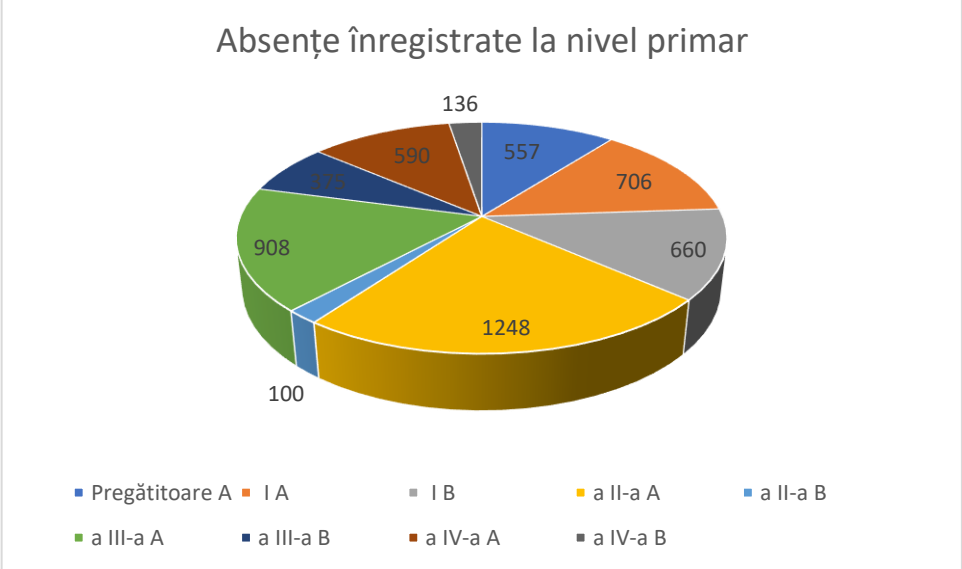
Frecvenţa copiilor/elevilor în anul şcolar 2024-2025

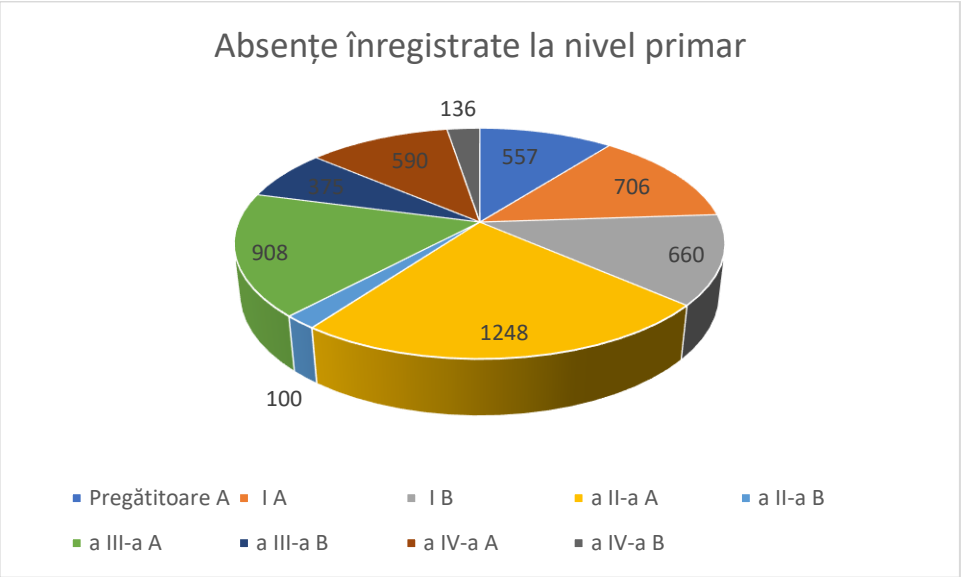
Nivel	Clasa	Absenţe	
		TOTAL	Nemotivate
Învăţământ preşcolar			
	Grupa specială combinată	305	-
	Grupa mijlocie	471	-
	Grupa mare	362	-
TOTAL ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR		1138	-
Învăţământ primar	Pregătitoare A	557	4
	I A	706	-
	I B	660	-
	a II-a A	1248	-
	a II-a B	100	1
	a III-a A	908	-
	a III-a B	375	2
	a IV-a A	590	12
	a IV-a B	136	-
TOTAL ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR		5280	19
Învăţământ ginmazial	a V-a A	170	20
	a VI-a A	175	45
	a VI-a B	360	10
	a VII-a A	87	19
	a VII-a B	87	0

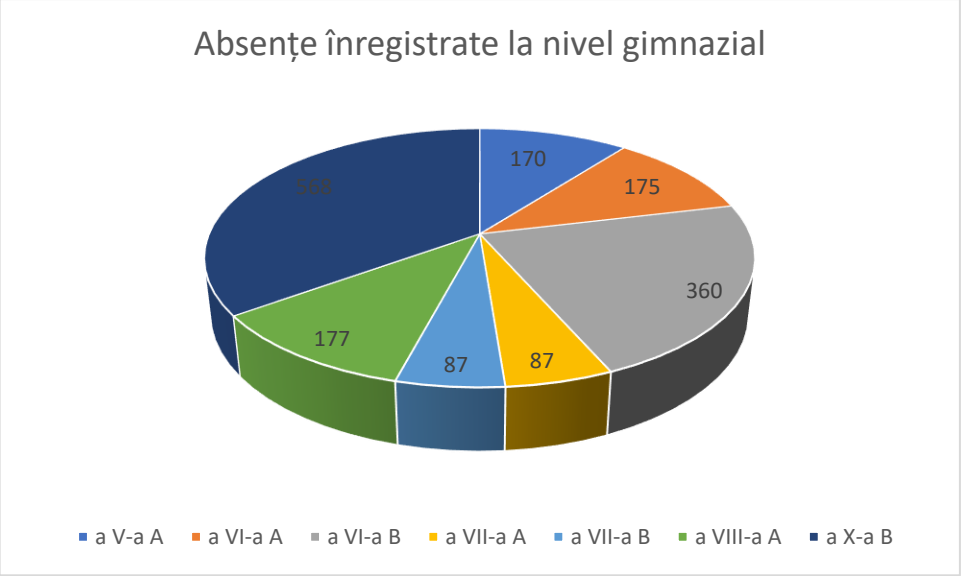


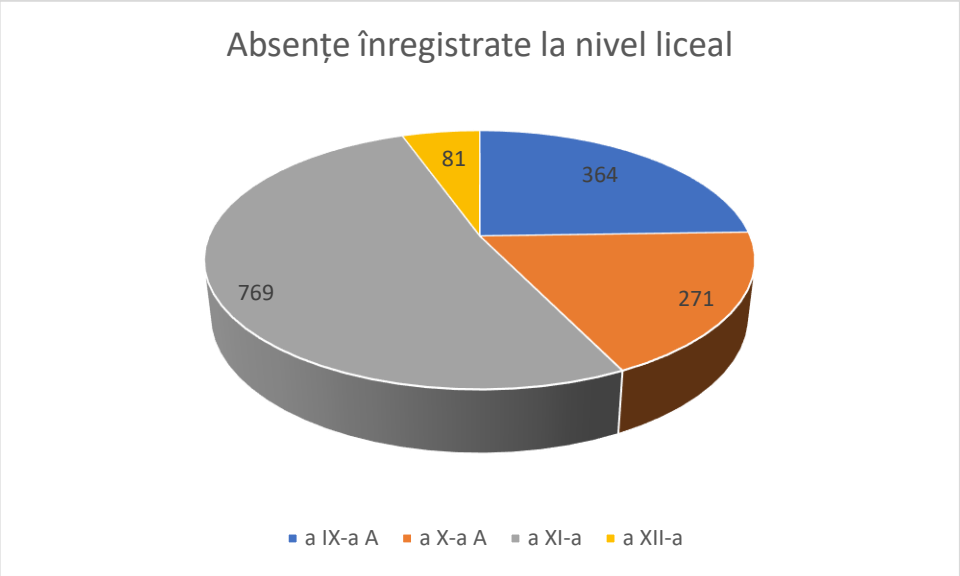
	a VIII-a A	177	11
	a X-a B	568	106
TOTAL ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL		1624	211
Învăţământ liceal	a IX-a A	364	57
	a X-a A	271	86
	a XI-a	769	264
	a XII-a	81	1
TOTAL ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL		1485	408
TOTAL ABSENŢE ȘCOALĂ 2024-2025		**9527**	**638**






Absențe înregistrate la nivel primar
136
557
706
660
1248
100
908
375
590
Pregătitoare A
I A
I B
a II-a A
a II-a B
a III-a A
a III-a B
a IV-a A
a IV-a B


Absențe înregistrate la nivel gimnazial
170
175
360
87
87
177
568
a V-a A
a VI-a A
a VI-a B
a VII-a A
a VII-a B
a VIII-a A
a X-a B



Performanţele elevilor la olimpiade şi concursuri - an şcolar 2024-2025

	Etapa locală	Etapa județeană	Etapa interjudețeană / regională	Etapa națională	Etapa internațională
Diplome de excelență	-	-	-	6	-
Premiul I	22	36	2	2	1
Premiul al II-lea	9	28	4	1	2
Premiul al III-lea	12	8	3	5	7
Menţiune	8	22	7	1	3
Trofeul competiției	-	-	-	-	-
Diplome de participare	39	34	8	-	1
Premiu special	5	11	4	1	2
TOTAL	95	139	28	16	16

III.2.2. CADRE DIDACTICE

Cadrele didactice au, în general, o bună pregătire de specialitate şi metodică.

Activităţile sunt bine şi foarte bine organizate, atât sub aspect metodic, cât şi sub aspectul rigurozităţii conţinuturilor. Există preocupare pentru introducerea unor strategii şi metode moderne de predare, pentru dezvoltarea creativităţii elevilor. S-a remarcat, în general, o bună colaborare a

elevilor cu profesorii, evaluarea elevilor realizându-se prin aprecierea parcursului în timpul lecţiei, prin aplicarea de teste predictive, formative și sumative, prin verificarea temelor.

Elevii sunt implicaţi activ în activităţile de învăţare, prin dialog frontal, prin munca în echipe, prin stabilirea de sarcini individuale, prin dezbateri etc.

Se pune accent pe predarea şi învăţarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicaţi şi responsabilizaţi. Se lucrează diferenţiat, acolo unde este cazul, iar pe parcursul orelor asistate, majoritatea elevilor au făcut faţă sarcinilor.

Aspecte care necesită îmbunătăţire:

- Uneori există tendinţa profesorilor de a lucra exclusiv frontal, fără a folosi limbajul mimico-gestual sau fără a verifica dacă elevii au înţeles mesajul transmis.
- Elevii cu deficienţă de auz se exprimă cu oarecare dificultate, unii sunt nesiguri datorită insuficientei aprofundări a cunoştinţelor de bază. Exprimarea în scris este deficitară la elevii cu deficienţe în comparaţie cu elevii auzitori. Există situaţii când profesorul nu înţelege mesajul transmis de către elevi, fie datorită exprimării cu dificultate a elevului, fie datorită faptului că profesorul nu cunoaşte limbajul mimico-gestual.

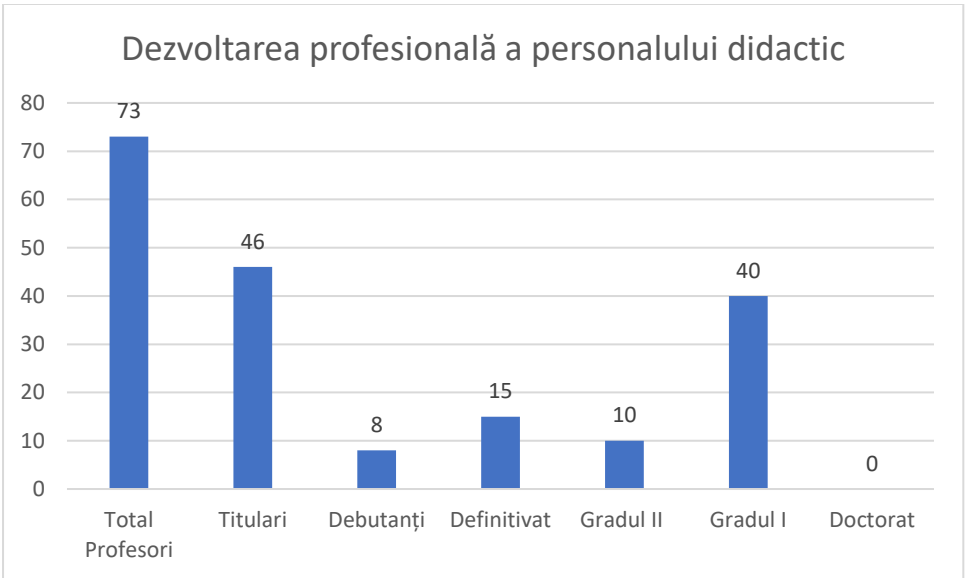
Cauze identificate:

- Lipsa de experienţă didactică în cazul unor profesori debutanţi.
- Gestionarea deficitară a timpului determină unele cadre didactice să neglijeze evaluarea, notarea elevilor şi uneori notarea absenţelor.

Se constată la nivelul şcolii o preocupare a profesorilor în vederea obţinerii gradelor didactice, ceea ce indică faptul că sunt interesaţi de formarea şi dezvoltarea profesională continuă.

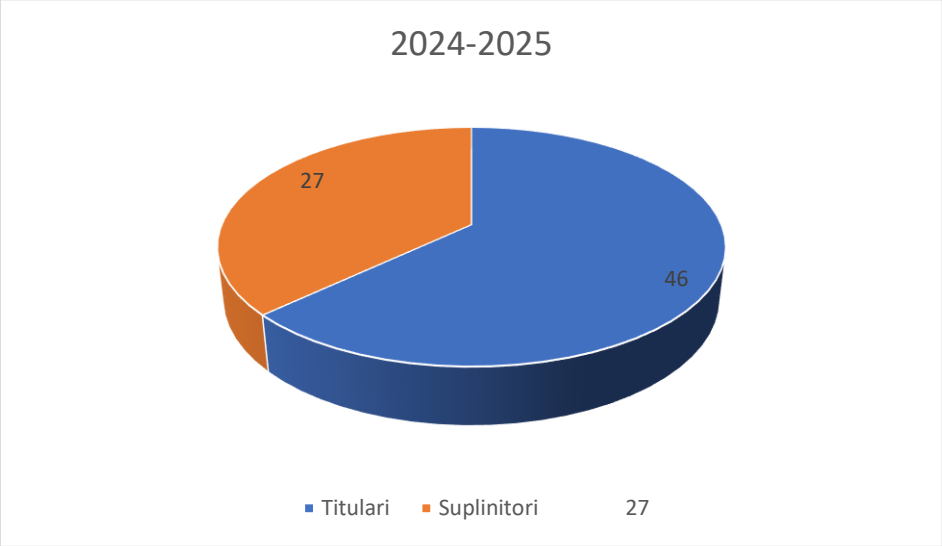
Dezvoltarea profesională a personalului didactic:

An	Total prof.	Titulari	Debutanți	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
2024-2025	73	46	8	15	10	40	-

- 

Statutul personalului didactic

An	Total prof.	Titulari	Suplinitori
2024-2054	73	46	27



Situaţia înscrierilor la grade didactice şi sesiuni de susţinere:

Definitivat	**Gradul II**			**Gradul I**	
	IC1-sesiunea2027	IC2 Sesiunea2026	IS Sesiunea 2025	IC1+IC2-Ses.2024-2027	IS 2024-2027

WEBINARII ȘI WORKSHOPURI

NR. CRT	**WORKSHOP, WEBINAR**	**ORGANIZATOR**	**NR. CADRE DIDACTICE**
1	Materiale pentru predarea obționalului CDS ,,Educație prin șah,,	Federația Română de Șah și CCD Ialomița	2



2	Implementarea educației incluzive în mediul școlar	International teachers community	6
3	Informarea empatică și reflecția ca instrumente eficiente pentru profesioniștii care lucrează cu copiii mici (ERASMUS+ BURNOUT FREE ECI)	Psihopedagogie specială, UBB, Cluj-Napoca	1
4	Dascălul cel bun	Asociația PROEURO- CONS	7
5	Cum să nu îți faci singur(ă) zile negre.	Asociația Atelier de Cuvinte	
6	Cum integrăm și folosim eficient tehnologia la clasă	Merito	1
7	Inteligența digitală și conștiința umană	Asociația Proeuro-cons	2
8	Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate	Asociația Atelier de cuvinte	4
9	Seria de seminarii online: Maximizarea progresului în terapia auditiv-verbală la copii cu implanturi cohleare	MED-EL Medical	1
10	Inovație și leadership în educație - webinar IV, VI	Asociația Europeană a Profesioniștilor în Educație EDUMI	1
11	Educația viitorului. Competențe digitale și inteligența artificială	Asociația Proeuro-cons	1



12	Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres	Asociația Atelier de Cuvinte în parteneriat cu EduStory Teaching Space SRL	4
13	Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste video in conformitate cu programa școlară”	Centrul de educație digitală Edumagic Soluțions	3
14	Workshop-ul „Împreună pentru tranziția de la liceu la universitate: provocări și perspective”	Organizat de USAMV Cluj-Napoca și CCD Cluj.	1
15	Webinar-ul „Școala Altfel și Săptămâna Verde- idei practice pentru activități memorabile”	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	2
16	Abordarea logopedică post-AVC. Vorbire. Deglutiție. Abilități cognitive și socio-emoționale	ASTTLR Cluj	1
17	Atelierul de conștientizare a autismului sub îndrumarea doamnei Lect.univ.dr. Bălaș-Baconschi Cristina	Asociația Iubește și Prețuiește	1
18	Webinar-ul ”Early intervention for deaf children- Prevention of language deprivation	ESLA	1
19	Workshop-ul ”Transformări didactice în era algoritmilor și a gândirii critice”	Centrul european pentru excelență în educație	1
20	Workshop-ul ”Păpușa, partener educațional”	Liceul Tehnologic Special ”Vasile Pavelcu” Iași	1



21	Seminar "Echilibrul personal şi profesional: autocunoaştere, autoritate şi eficienţă. O nouă abordare în relaţia cu elevii"	Be Educated	1
22	Workshop SuperProf:Proiect Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI"	EduMagic -Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	1

CONFERINȚE ȘI SIMPOZIOANE

NR. CRT	***DENUMIRE CONFERINȚĂ/SIMPOZION***	***ORGANIZATOR***	***NR. CADRE DIDACTICE***
1	.Terapia limbajului- colaborări interdisciplinare. Provocări și oportunități.	ASTTLR Cluj	1
2	.Abordări inovative în reabilitarea auzului și limbajului de la tradiție la inovație	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj	1
3	Simpozion online "Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară"	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	6
4	.Simpozion Național "Școala timpului liber", ediția a XV-a	Școala Gimnazială Comuna Ionești, județul Vâlcea	1
5	1.Conferinţa Națională "Parteneriate educaționale și sprijin psihopedagogic bazate pe evidențe în contextul CES"	CSEI C-N	9
6	2.61st Pan-EU Conference on Digital Education	Primera Courses	3
7	.Simpozionul național cu participare internațională "Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației-implicații în	Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și	2



	dezvoltarea socio-emoțională a copiilor”	Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația AtelieR de Cuvinte	
8	Conferința națională cu participare internațională/ Attended the: COMUNICARE, ABILITĂȚI SOCIALE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ- PERSPECTIVE INTERDISCIPLINARE COMMUNICATION, SOCIAL ABILITIES AND PERSONAL DEVELOPMENT- INTERDISCIPLINARY APPROACHES	ASTTLR Cluj	11
9	REPERE METODOLOGICE DE ADAPTARE A CONȚINUTURILOR ȘI A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA COPII CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE	CCD CLUJ	1
10	1.Conferință națională cu participare internațională:„Terapia logopedică - Exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice	ASTTLR Cluj	11
11	Conferință națională cu participare internațională:„Terapia logopedică - Exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice	ASTTLR Cluj	10
12	Simpozionul PREUNIVERSITARIA, ediţia a XXXVII-a	CCD Cluj	2
13	Conferința Internațională online Soluții Inovatoare în Educație!	Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions	2



14	Conferința Pedagogii alternative și non-formale- Beneficiile teatrului în educație	Teatrul vienez de Copii	4
15	Conferința Copilul tău, campion la viață	Shakespeare School	4
16	Coferința Internațională ,,Soluții inovatoare in educație	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	2
17	Conferința Națională ,,Accesibilitate și leadership incluziv pentru un viitor sustenabil”- Ziua Interanațională a Persoanelor cu Dizabilități	UBB Cluj, Facultatea de psihologie și științe ale educației, CSD Cluj	1
18	Simpozionul județean cu participare națională LOGOPEDIA-Abordare pluridisciplinară. Deschidere spre comunitate	CJRAE Maramureș	1
19	Conferință Coference on Digital Education	Primera courses Fostering changes	1
20	Simpozion Național Prevenirea și combaterea violenței școlare/ Agresivitatea la copii tema,,Jocul ca metodă de modelare comportamentală în prevenirea și combaterea violenței școlare	Editura ARABELA educațional SRL 06.06.2025	1
21	Simpozion Regional Panoul Faptelor Verzi tema ,, Beneficiile educației ecologice prin activități defășurate în aer liber la copiii cu dizabilități multiple senzoriale	Școala Gimnazială nr 194, Sector 4 , București 06.03.2025	1
22	Simpozion județean ,,Zâmbet…Lumină….Fantezie…	Grădinița cu program prelungit nr 56 Oradea	1



	tema Exemple de activități realizate cu ocazia sărbătorilor Pascale la copiii cu dizabilități senzoriale multiple	aprilie 2025	
23	Simpozionul internațional Esențe românești - Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială: Perspective interdisciplinare	Școala Gimnazială ”George Barițiu” Jucu de Sus	1
24	Simpozionul Internațional ”Revoluția Educației: Metode, Tehnologii și Inspirație în Secolul XXI”	Centrul european pentru excelență în educație	1
25	Simpozion Internaţional/Schimb de experienţă “Relaţia Grădiniţă-Şcoală-Familie-Societate”	Esential Media, Piteşti 19.05.2025	1

CURSURI DE FORMARE

Unitarea de învățământ	**Domeniu de interes (module de Specialitate/Metodică/ Management/ altele)**	**Furnizor de formare**	**Nr. cadre didactice participante**
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Pedagogie digitală -Competențe și tehnologii pentru excelență în educație	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY	29
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică: „Modalități de adaptare a strategiilor didactice de predare pentru elevii cu dizabilități auditive” Pregătire pentru examenul de titularizare proba proba practică	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	4
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică:„Exemple de bune practici în abordarea demersurilor educaționale și terapeutice pentru elevii cu dizabilitate intelectuală”	CCD	14



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	.Școala de vară „BURNOUT FREE ECI”	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	12
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante	Asociația AtelieR de Cuvinte	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu dizabilitate de auz în diferite contexte de interacțiune socială	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	12
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	MED-EL Accreditation as a Hearing Implant Rehabilitationist (Programul de acreditare MED-EL dedicat specialiștilor care lucrează cu purtătorii de implant cohlear/ aparate auditive și familiile lor)	MED-EL Medical Electronics	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Repere metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de învățare la copiii cu dizabilități auditive	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	13
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Aplicații interactive și dezvoltarea competențelor digitale	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj	4
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Tulburarea miofuncțională sau Dislalie?	ASTTLR	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Program de formare wEbDU ABC...Plickers	CCD Cluj	3
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Management de proiect. Conceperea și implementarea proiectelor europene tip Erasmus+	Asociația ProeuroCons	1



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	„ACT-YOU: Promoting active participation in professional Development activities for youth workers, youth leaders, organizations and institutions involving young people with fewer opportunities”	Visually Impaired Education and Work Support International aisbl	2
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare „Cursul în format eLearning: Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile”	Edu Magic	2
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare „Cursul în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI”	Edu Magic	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cursul de formare „Masterclass-ul # 1 „BlissIQ”	BlissIQ	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Cum să rămânem Puternici și echilibrați Emoțional în aceste vremuri	SC SELLification SRL	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului	SC SELLification SRL	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Program de formare asincron “Mentorat didactic-program online de susţinere şi îndrumare a profesorilor debutanţi”	Be Educated	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Curs de formare “ Stabilizarea Posturală”	Asociaţia Club Sportiv Kory Francisc	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică “Prezentarea programului de intervenţie BMT”	CSEI Cluj-Napoca	1



Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitate metodică " stabilizarea Posturală"	Liceul Special pentru Deficienţi de Vedere Cluj-Napoca	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Managementul Implementării Eficiente a Curriculumului Naţional -Manager CRED. Formare nivel 2	CCD- Cluj	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Repere metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de invățare la copiii cu dizabilități auditive	CCD Cluj și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj- Napoca	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	CURS E-Learning modul 1-6 Proiect Plural Words	Online	1
Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Activitatea metodică a membrilor comisiilor de mentorat și formare în cariera didactică	CCD Cluj	1

Observaţii şi concluzii:

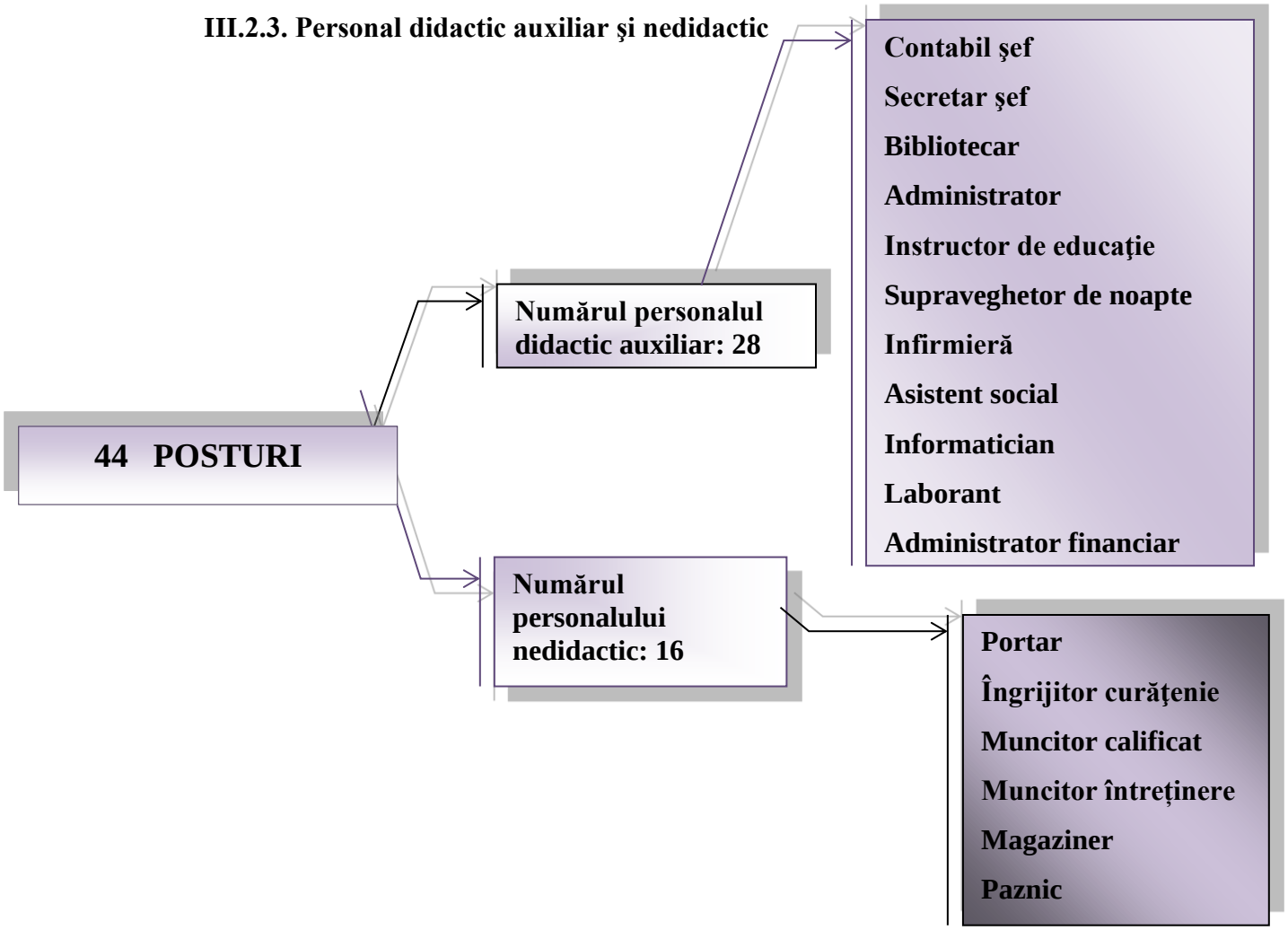
O parte dintre cadrele didactice şi-au realizat perfecţionarea necesară în anii şcolari precedenţi prin obţinerea unor grade didactice, terminarea unor facultăţi, masterate, participarea la anumite cursuri de perfecţionare.

Se recomandă:

- mai mare atenţie formărilor cu credite transferabile,
- consultarea de către toţi profesorii a ofertelor de cursuri de formare organizate de ISJ Cluj/CCD Cluj, CNFP, universităţi,
- reflectarea cursurilor de formare în demersul didactic,
- susţinerea cursurilor în afara şcolii constituie un impediment datorat suprapunerii orelor de curs cu cele de serviciu, de aceea ar trebui organizate mai multe cursuri de formare şi perfecţionare în cadrul şcolii, fapt care ar favoriza participarea unui număr mai mare de profesori la formarea continuă,
- oferta de formare va trebui completată cu managementul proiectelor,
- participarea pe rând la cursuri de formare şi perfecţionare continuă în vederea realizării celor 90 de credite necesare în termen de 5 ani,
- stimularea cadrelor didactice prin plata diferenţiată, în funcţie de performanţele profesionale obţinute şi de implicarea fiecăruia în viaţa şcolii, soluţie aplicabilă ca urmare a procesului de descentralizare a învăţământului şi ca urmare a evaluării cadrelor didactice după noile criterii de performanţă,
- ca toţi profesorii care sunt preocupaţi să-şi completeze studiile în vederea perfecţionării profesionale prin intermediul masteratului şi/sau doctoratului să beneficieze de anumite avantaje, cum ar fi orar flexibil, un număr mai redus de ore, o stimulare financiară.



III.2.3. Personal didactic auxiliar şi nedidactic



Trebuie menţionat de asemenea că majoritatea personalului angajat la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca – didactic, didactic auxiliar şi nedidactic – este calificat. Încadrarea pe posturi şi statul de funcţii se realizează integral conform legii şi există şi sunt actualizate toate documentele necesare managementului resurselor umane – contracte de angajare, fişe ale posturilor şi fişe de evaluare a activităţii, dosare personale etc.

Analiza SWOT -domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personalul este calificat în proporție de 98% - Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă şi perfecţionare prin grade didactice, la programe educaţionale europene : Erasmus+, POSDRU, POCU - Climatul educaţional deschis, stimulativ, datorat	- Lipsa de flexibilitate și motivație a unor cadre didactice - Slaba implicare a părinţilor în problemele şcolii



relaţiilor interpersonale (profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor) existente - Rezultate bune la concursurile şcolare judeţene, naţionale şi internaţionale. - Unii părinţi implicaţi în recuperarea auditiv-verbală timpurie a copilului - Implementarea cursurilor de mentorat didactic și diseminarea cunoștințelor dobândite în cadrul comisiilor CMDFCD și în activitatea cu profesorii debutanți	- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale și a strategiilor de predare online adaptate dizabilității auditive
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Varietatea cursurilor de formare și întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului şi o comunicare mai bună. - Creşterea numărului de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională.	- Implicarea redusă a familiei în activitatea şcolară. - Lipsa perspectivei clare asupra viitorului pentru elevi și familiile lor, datorită permamnentelor efecte sociale - Plasarea copiilor în grija persoanelor fară autoritate în fenomenul migrării părinților la muncă în străinătate

III.3. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca cuprinde trei corpuri de clădire, două situate pe str. Dorobanților nr. 40 și unul situat pe str. Dorobanților nr. 46.

Instituția dispune de :

- **Săli de clasă adaptate deficienţei -22**
- **Cabinet de audiologie şi psihodiagnoză -2**
- **Cabinete de terapii, logopedie -12**
- **Sală de stimulare multisenzorială- 1**
- **Bibliotecă cu sală de lectură - 1**
- **Sală de arte şi meserii -1**
- **Sală de sport - 2**
- **Sală de calculatoare, sală AEL- 2**
- **Atelier de tâmplărie - 1**
- **Laborator de reparaţii aparate auditive şi confecţionare olive -1**
- **Cabinete medicale -1**
- **Cantină -1**
- **Dormitoare -42**

Starea clădirilor :

- Condițiile igienico-sanitare de funcționare sunt îndeplinite
- Clădirea școlii este veche, însă s-au efectuat lucrări de întreținere și modernizare
- Mobilierul școlar este adaptat specificului dizabilității și vârstei elevilor
- S-au amplasat sisteme de securitate la intrare



- Unele săli de clasă sunt supraîncărcate
- Sălile de clasă, cabinetele de terapii, atelierele și laboratoarele sunt dotate cu tehnică modernă,
- Atelierele pentru pregătirea practică sunt parțial dotate cu aparate moderne pentru pregatirea practică a elevilor de liceu
- Biblioteca dispunde de o sală de lectură foarte mică
- În anul 2021 a fost dată în folosință clădirea nouă- internat cu cantină care conține:
  - 150 locuri de cazare,
  - 170 locuri de servire a mesei
  - bucătărie
  - săli de recreere
  - cabinete medicale
  - spălătorie, uscătorie
- Dormitoarele din internat corespund standardelor de calitate
- Cantina corespunde standardelor de calitate.

În anul școlar 2024-2025 s-au dotat toate sălile de clasă, sălile de terapii, centrul și sălile de grupă de la grădiniță cu mobilier nou adaptat elevilor cu deficiențe prin PNRR.

Analiza SWOT - Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Şcoala dispune de săli de clasă moderne, renovate, adaptate specificului deficienţei de auz, de cabinete pentru terapii specifice de compensare, de o bibliotecă, o sală de arte, două săli de sport și o capelă a liceului - Școala dispune de internat cu cantină proprie, dat în folosință în anul 2021. - Școala este dotată cu dispozitive specifice de evaluare si de realibitare auditivă - Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare (sponsorizări).	- Inexistența laboratoarelor de biologie , chimie și fizică -Insuficienta dotare a laboratorului pentru disciplinele tehnice şi de specialitate cu tehnică modernă, pentru pregătirea practică a elevilor de liceu - Lipsa unui teren de sport - Insuficienta preocupare pentru conştientizarea elevilor spre păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Descentralizarea şi autonomia instituţională - Implicarea agenților economici prin sponsorizări sau amenajarea unor spații - Existenţa proiectelor europene/naționale	- Uzura morală a dotărilor existente, din cauza ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice



III.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

1. Cooperare internațională

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca are experienţă bogată în derularea de proiecte şi programe educative naționale și internaționale în parteneriat cu intituții din țară și din străinătate.

Liceul este membru al Reţelei Europene HIPEN – Hearing Impairment Professionals European Network HIPEN, reţea compusă din organizaţii europene care asigură servicii pentru persoane cu deficienţe de auz, servicii de tip reabilitare, educaţie, angajare, pregătire profesională, cercetare.

În cadrul HIPEN, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz are calitate de membru-fondator, la Cluj-Napoca fiind semnat acordul de colaborare, document cu valoare de statut "Memorandum of Understanding".

HIPEN are ca scop dezvoltarea şi promovarea activităţilor menite să îmbunătăţească situaţia persoanelor cu deficienţe de auz. Membrii HIPEN din 9 ţări europene, cooperează permanent, în spaţiul european, pentru a promova aceste activităţi. Activitatea membrilor network-ului este concretizată în implementarea unor serii de proiecte din cadrul programelor europene Tineret în Acţiune, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus+.

Principalele **proiecte europene** derulate în perioada **2024- 2025** care au contribuit la creșterea calității educației în cadrul instituției prin transferul de bune practici sunt:

PROIECTE EUROPENE / ERASMUS+, KA1 și KA2
an școlar 2024-2025

Nr.	Proiectul (titlul și tipul proiectului)	Per. de implem	Promotor (institutia aplicanta)	Mobilități / Activități	Grup țintă / Beneficiari de la LTSDA	Coordonator / responsabil implementare / LTSDA
1.	Proiect **BOND – Building tolerance, Understanding and Dialogue across communities,** număr de identificare 101084724, finanțat de Comisia Europeană, prin programul CERV-2022-EQUAL	sept.2023 – dec.2024	Proiectul este coordonat de Asociația Polylogos (România) și are parteneri instituții culturale, educaționale și democratice din Austria, Ungaria, Italia și Polonia.	Ateliere de formare și informare Întâlnire organizată în Polonia, la Varşovia, cu tineri din Italia, Polonia și România. Pe parcursul celor 4 zile elevii au vizitat Ghetoul din Varşovia, Muzeul Polin;	8 elevi din clasele a XI-a și a XII-a ; 2 cadre didactice	Chirteș Gabriela



				au participat la ateliere de lucru și sesiuni de informare despre holocaust, antisemitism şi discriminare de diverse tipuri. În ultima zi elevii s-au întâlnit cu responsabilii serviciilor pentru participarea politică a persoanelor cu dizabilități, din cadrul OSCE - Organizaţia pentru Securitate și Cooperare în Europa, departamentul pentru Instituţii Democratice şi Drepturile Omului.		
2.	Proiectul Erasmus+: **Sustainable Participation Goals (SPGs)**, Grant acordat de către: European Education and Culture Executive Agency Număr de identificare: 101089689 - SPGs – ERASMUS-YOUTH-2022-YOUTH-TOG Parteneri: Conversas Associação Internacional (CAI) -	sept.2023 – dec. 2024	coord: Agorà Società Cooperativa Sociale (Genova, Italy)	Ateliere lunare de informare și inițiere în practici democratice, Obiectivele activităților: reflectarea asupra: -ODD / Obiective de Dezvoltare Durabilă, - modului în care politica contribuie (sau	13 elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, cadre didactice	Chirteș Gabriela



	Lisbon, Portugal, Asociatia Polylogos-Cluj-Napoca, Romania Nordic Diaspora Forum - Stockholm, Sweden Théâtre de l'Opprimé - Paris, France E.N.T.E.R. GmbH-Graz, Austria Partener asociat / beneficiar: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca			nu) la atingerea acestora; - angajării în dialog constructiv cu membrii Parlamentului European, - creșterii gradului de conștientizare cu privire la ODD-urile în comunitatea surzilor; - identificarea și propunerea unor soluții practice pentru a îmbunătăți viața de zi cu zi și pentru a contribui la un viitor mai sustenabil.		
3.	Proiectului ERASMUS+ cu titlul „***Emotional intelligence skills for deaf youth after covid crises***” număr de identificare 2023-1-ES02-KA152-YOU-000130168, Parteneri: :Lituania, Spania, Serbia, și România / Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	01.03. 2024-31.12. 2024	coordonat de ***Instituto Hispanoamericano de la palabra SCM/ Collegio Gaudem Centro Concertado, Madrid, Spania***	Mobilitatea 1-aprilie 2024: coordonatorul de proiect. Mobilitatea 2-noiembrie 2024: 6 elevi cu dizabilitate auditivă	cadre didactice. Elevi cu dizabilitate auditivă	Chirteș Gabriela
4.	**Tipul proiectului : KA220-SCH – Cooperation**	01/10/ 2023 – 30/09/	Les Apprimeurs,	Elaborarea unui ghid pedagogic și instrumente	cadrele didactice din grădinițe și din	Dunca Nicoleta



	partnerships in school education **Titlul proiectului**: ” PLURAL WORDS” **Număr proiect** : 2023-1-FR01-KA220-SCH-000155095 **Parteneri:** SCS LogoPsyCom, din Mons, Belgia, Euphoria Net din Roma, Italia, Osnovna Skola Josipa Matosa, din Vokovar, Croația, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. UNICEF w Słupsku din Słupsk, Polonia.	2025	din Paris, Franța	inovatoare de comunicare 65lternative bazate pe elemente vizuale care pot fi utilizate în activitățile educative și terapeutice cu copiii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani și să organizeze sesiuni de e-leaning în domeniul comunicării alternative și augmentative	școli primare, părinți, educatori, centre și asociații care utilizează terapii bazate pe comunicarea 65lternative și augmentativă, biblioteci publice și școlare	Chira Dorina
5.	**Tip Proiect** ERASMUS+ Accreditation Youth 2024 - (A9) Schimb de tineri **Titlul:ReConnect** Nr. 2024-1-RO01-KA151-YOU-000222028, **Parteneri:** **România și Serbia** **Asociația Babilon Travel România** **Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca** **Școala Gimnazială HOREA din Cluj-Napoca**	Ian.-sept. 2024	Asociația Babilon Travel România	7 elevi din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a au participat la mobilitatea transnațională din Viminacium, Serbia, în Parcul Limes	Acest schimb de tineri a fost creat ca răspuns la o nevoie tot mai mare: de a ajuta tinerii să se deconecteze de lumea digitală și să se reconecteze cu ei înșiși, cu ceilalți și cu mediul înconjurător. **Obiective** Să crească gradul de conștientizare în rândul tinerilor cu privire la impactul utilizării	Chirteș Gabriela



					excesive a mediului digital asupra sănătății mintale, relațiilor și conștientizării de sine. Să încurajeze tinerii să exploreze și să se bucure de activități în natură care promovează bunăstarea, munca în echipă și incluziunea. Să dezvolte creativitatea și autoexprimare a prin ateliere practice, fără ecrane, precum artă, muzică, dans, povestiri și mișcare. Coeziunea grupului de tineri cu și fără dizabilități senzoriale prin experiențe de grup incluzive și accesibile.	
6.	**Tip Proiect** GAP **Titlul:** ***Inclusive Evolution Project ref. no: GAP-01227985*** **Parteneri:**	mai-iunie 2025	Asociația Babilon Travel România	30 de elevi din clasele V-XII	Acestă întâlnire de proiect transnațională a fost organizată ca răspuns la o nevoie tot mai mare: de a	Chirteș Gabriela



	România, Belgia și Macedonia Asociația Babilon Travel România Primăria Cluj-Napoca Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Council for Prevention of Juvenile Delinquency – SPPMD (North Macedonia) VIEWS International (Belgium)				sensibiliza comunitatea și mai ales tinerii să conștientizeze prezența persoanelor cu dizabilități senzoriale în viața comunității; să-i ajute pe tineri să se deconecteze de lumea digitală și să se reconecteze cu ei înșiși, cu comunitatea, cu realitățile orașului în care trăiesc. să încurajeze tinerii să exploreze și să se bucure de activități în spațiile verzi din oraș și din împrejurimi, care promovează bunăstarea, munca în echipă și incluziunea. Să dezvolte creativitatea și autoexprimare a prin ateliere practice, precum artă, muzică, dans, pantomimă și sport.	



					Scopul a fost mărirea coeziunii grupului de tineri cu și fără dizabilități senzoriale prin experiențe de grup incluzive și accesibile.	
7.	Proiectul Erasmus+: ASPYRE EUROPE, Grant acordat de către: European Education and Culture Executive Agency Număr de identificare: 101089689 - SPGs – ERASMUS-YOUTH-2024-YOUTH-TOG Parteneri: Italia (Genova), Bosnia-Herzegovina (Sarajevo) România: Asociatia Polylogos-Cluj-Napoca, Romania Partener asociat / beneficiar: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca	septe.2024 – dec. 2026	Asociatia Polylogos-Cluj-Napoca, Romania	Colaborarea cu profesorii, educatorii și lucrătorii de tineret pentru a dezvolta instrumente și activități educaționale care vizează consolidarea competențelor civice și stimularea participării active a tinerilor, la toate nivelurile Organizarea unei serii de evenimente majore (Active Youth Forum – AYF) la Cluj-Napoca (RO), Genova (IT), Sarajevo (BiH) și Bruxelles (la nivel european), care vor îmbunătăți abilitățile civice ale tinerilor și vor stimula relațiile	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, cadre didactice	Chirteș Gabriela



				strategice și învățarea, între țări și comunități.		

Anual, instituția este implicată în **proiecte, parteneriate**, dar și în organizarea de **concursuri** la nivel internațional, național, interjudețean/regional, județean, local:

PROIECTE EDUCATIVE (an școlar 2024-2025)

Denumire	**Obiectivul general**	**Beneficiari direcți și indirecți**	**Parteneri**
Proiectul educativ local „**Ne jucăm și reciclăm**” (fizic)	Dezvoltarea creativității prin reutilizarea deșeurilor menajere ca material pentru confecționare de jucării/jocuri;	74 elevi 33 cadre didactice	Asoc. NID pentru Copii cu Deficiențe de Auz, Școala Gimnazială Specială ”Kozmutza Flora”, Cluj-Napoca, CRDEII Cluj-Napoca
Proiectul educativ **Anotimpuri în sărbătoare** „În întâmpinarea sărbătorilor de iarnă” (prima activitate) „Cu primăvara în suflet” (a doua activitate)	Formarea unor atitudini pozitive, de acceptare, relaționare și inter-relaționare armonioasă între copiii cu dizabilități auditive și întreaga comunitate, prin desfășurarea unor activități specifice fiecărei perioade din an.	ciclul primar și gimnazial 37 cadre didactice	Asociaţia Porţi Către Suflet Dej
Proiectul **„Împarte-Educă - Donează**” „Fii și tu Moș Crăciun„	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor Conștientizarea de către elevi a importanței activităților de voluntariat Însușirea unor norme de comportament moral-civic și religios Sensibilizarea copiilor cu privire la problemele sociale	20 elevi 4 cadre didactice	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu„ Dragalina
4. Proiect cultural-educativ **„Let’s discover the story“** (fizic și on-line)	Promovarea şi valorificarea colecţiilor de carte, a serviciilor şi facilităţilor oferite de bibliotecă.	12 elevi 3 cadre didactice	Biblioteca Octavian Goga American Corner în cadrul proiectului cultural-educativ ROSE



Proiect 3MR – Magia lecturii, proiect Erasmus+,"**Citeste-mi 100 de povesti**"	Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice din domeniul educației timpurii, a părinților, cu privire la importanta lecturii cu voce tare pentru copii, pentru a le oferi un început bun în dezvoltarea competențelor de literație Familiarizarea copiilor cu cărțile ilustrate	elevi preșcolari 6 cadre didactice	-
6. Proiectul – Concurs Județean Multidisciplinar "**Legendele Primăverii**"	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare colegială;	8 elevi 2 cadre didactice	Palatul Copiilor Cluj – Structura Câmpia Turzii
7. Proiectul – Concurs Județean"**Tradiții și obiceiuri la români"**, Ediția I, 2022 – 2023	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare colegială;	6 elevi 2 cadre didactice	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca
Proiectului „Unul Pentru Altul", Ediția A VI-A, C.A.E.R. Nr.24954/06.02.2023 Poziția 556 Conc. Reg. de Desen și Artă „**Vraja Mandalei**" pt. elevi din cl. P-VIII	Dezvoltarea abilităților creative; Exersarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare colegială;	60 elevi 7 cadre didactice	Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz „Kozmutza Flora"
9. Proiect educativ "**Schi pentru suflet"**	Însușirea corecta a tehnicii de schi, învățarea și/sau fundamentarea corectă, fără omiterea pașilor elementari; Dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter şi a personalităţii elevilor; Valorificarea deprinderilor motrice însuşite în orele de educaţie fizică; Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber;	20 elevi 4 cadre didactice	PFA Denes Andras Attila, Pârtia Feleacu și Școala de Schi Cetina & Outdoor Team; Tur Cento Tran
10. Proiectul educativ „**Mediul curat oriunde**„	Încurajarea participării la activităţi de protejare a mediului	8 elevi 2 cadre didactie	Colegiul Național „Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca,



	Dezvoltarea oportunităţilor sănătoase de petrecere a timpului liber pentru elevi Promovarea dialogului intercultural, combaterea rasismului, xenofobiei şi intoleranţei în rândul tinerilor Stimularea mobilităţii şi a schimburilor de experienţă în rândul tinerilor		Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Școala cu clasele I-VIII Gârbău, Liceul Teoretic Elf
11. Proiectului educativ **„Exerciții de prietenie”**	Stimularea creativității și a încrederii în sine Realizarea unor activități caritabile Realizarea unor contexte educaționale pentru descoperirea pasiunilor comune Posibilitatea implicării elevilor în activități educative	30 elevi 11 cadre didactice	Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”
12. “Proiectul – **Concurs Național „1 Decembrie 1918 - Ziua Națională a României**”	Dezvoltarea abilităților creative Realizarea de produse și colaje având ca temă Ziua Națională a României în contextul zilei ***1 Decembrie 1918***, folosind tehnicile de lucru învăţate la clasă Exersarea abilităţilor de comunicare și relaţionare colegială	37 elevi 22 cadre didactice	C.Ș.E.I. „Dumitru Ciumăgeanu” Timișoara
13. Proiectul **„De la suflet la suflet” - „Mersul cu colindul** ”	Dezvoltarea comunicării între elevii celor două școli prinse în parteneriat Trezirea interesului pentru comunicarea totală (verbală și non-verbală). Promovarea lucrului în echipă ca mijloc de ajutor reciproc și dezinteresat.	60 elevi 7 cadre didactice	Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan” -Biserica ortodoxă „Naşterea Domnului”



PARTENERIATE CU INSTITUŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT DIN ROMÂNIA
(An Școlar 2024-2025)

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
1.Proiect de parteneriat educațional ”Impreună reușim” cu CSEI Sibiu, Lic Tehn Spec ”V.Pavelcu” Iași, Lic Tehn Spec Bivolărie, Vicovu de Sus, Lic Tehn Spec nr.3 București, Școala Spec pt Defic de Auz ”Kozmutza Flora” Cluj-Napoca, CSEI ”c.Pufan”, Timișoara	Realizarea unor schimburi de experiență, sesiuni de comunicări, workshop uri, idei, opinii ale cadrelor didactice provenind de la unități școlare din inv special din țară și desf unor activ în parteneriat	Elevii deficienți de auz
2.Acord de parteneriat cu Grădinița Confesională ”Sfanta Ana”Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea de activități din proiectul ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienți de auz și preșcolarii tipici
3.Protocol de Parteneriat cu Colegiul Tehnic de Comunicații ”Augustin Maior” Cluj-Napoca	Organiz,are vizită de studiu Imbunătățirea activității de instruire a elevilor	Elevii deficienți de auz și tipici
4. Proiect de parteneriat cu Gradinița cu PP ”Căsuța poveștilor,, Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea proiectului de parteneriat ”Copiii și copilărie fericită”	Preșcolarii din grădință
5. Acord de parteneriat, în cadrul SNAC ”Tineri alături de tineri”, ed. XIV Lic Tehn de Transporturi ”Transilvania” Școala Profesională Specială ”Samus”	Dobândirea și exersarea cunoștințelor referitoare la omunicarea prin LMG relaționarea în contexte diferite aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite participarea activă la rezolvarea de probl din domeniul tehnic	Elevii deficienți de auz și tipici
6. Acord de parteneriat cu ISJ Sibiu CSEI TurnuRoșu ISJ Cluj	Formarea continuă a cadrelor didactice prin realizarea unui schimb de experiență și bune prectici intre institutiile partenere	Elevii deficienți de auz și tipici
7.Invitație de participare Liceul Tehnologic Special pt Deficienți de Auz Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Proiectului ”Ne jucăm și reciclăm” ed. a IV a	Elevii deficienți de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
15. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Aşchileul Mare	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
8. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Special Dej	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
9. Acord de parteneriat cu Liceul de Informatică ”Tiberiu Popovici”	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
10. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Transilvania Baciu	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
11. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Specială pt Deficienți de Auz ” Kozmutza Flora”	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
12. Centrul Miraveli Education? Gradinita Miraveli	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
13. Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic ” Dtru Tautan” Florești	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
14. Acord de parteneriat cu Gradinita PP ”Floare de Iris”	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
15. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială ” George Barițiu” Jucu de Sus	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
16. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Valea Vinului, jud. Satu Mare	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean ”Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
17. Acord de parteneriat cu Gradinita ”Busy Bee”	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
18. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Huedin	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
19. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului Județean „Ne jucăm și reciclăm”	Elevii deficienţi de auz și tipici
20. Acord de paerteneriat cu Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca	Facilitarea, în parteneriat, a procesului de incluziune socială a elevilor cu dizabilități prin participarea la activități educative, cultural-artistice, sportive, civice împreună cu elevii tipici	Elevii deficienți de auz și tipici de liceu
21.Parteneriat educational „Terapie prin mișcare„ cu Colegiul Național „Emil Racoviță Cluj-Napoca	Cooptarea unităților școlare în vederea incluziunii sociale ale elevelor prin jocul de volei și respectarea regulamentului de volei conform FRV	Elevii deficienţi de auz și tipici
22.Acord de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic ”Onisifor Ghibu” Cluj-napoca	Crearea unui cadru educațional incluziv care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor Reducerea marginalizării și stigmatizării copiilor cu dizabilități Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă Învățarea de către elevii din școala de masă a unor modalități de comunicare cu elevii cu deficiențe de auz Dezvoltarea atitudinilor bazate pe respect și acceptare	Elevii deficienţi de auz și tipici
23.Acord de parteneriat cu CEI „Ctin Pufan” Timișoara	Implicarea copiilor în activități educative și formative prin antrenarea lor în diferite activități eologice cu caracter practic-aplicativ Crearea unor postere cu mesaje ecologice Promovarea prieteniei, toleranței între elevi	Elevii deficienţi de auz și tipici
24. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic nr.3 București	Organizarea și desfășurarea activităților Proiectului ”Concurs Interdisciplinar de Cultură Generală pentru elevii cu Deficienți de Auz”, CPEERI	Elevii deficienţi de auz Elevii cu CES
25.Protocol de parteneriat „Filantropie și creativitate” cu Liceul Teoretic „M. Eminescu” Cluj	Organizarea activităților extracurriculare, artisticce, ludice, practice, caritabile, desfășurate prin cooperare în Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde	Elevii deficienţi de auz Elevii cu CES



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
26.Acord de parteneriat cu ISJ Cluj și ISJ Sibiu, LTSDA Cluj, CSEI Turnu Roșu, Sibiu	Realizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice pentru promovarea bunelor practice din instituțiile partenere	Elevii deficienţi de auz Elevii cu CES
27. Acord de parteneriat în cadrul SNAC „Tineri alături de tineri” ediția a XIV a cu LTSDA Cluj, Lic Tehn de transporturi ”Transilvani” Cluj, Școala Profesională Specială SAMUS Cluj	Dobândirea și exersarea cunoștințelor referitoare la comunicarea prin LMG Exersarea deprinderilor de comre verbal Relaționarea în context situaționale diferite Patticiparea active la rezolvarea unor probleme din domeniul ethnic	Elevii deficienţi de auz Elevii cu CES
28. Acord de parrteneriat cu Școala Gimnazială Specială Transilvania Baciu -FOTBAL UNIFICAT	Cooperarea în vederea participării la cmpionatul de fotbal unificat băieți și fete	Elevii deficienţi de auz Elevii cu CES
28. Acord de parrteneriat cu Școala Gimnazială ”Iuliu Hațieganu” - FOTBAL UNIFICAT	Cooperarea în vederea participării la cmpionatul de fotbal unificat băieți și fete	Elevii deficienţi de auz și tipici
29. Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic ”Costin D. Nenițescu” Pitești, jud. Argeș	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării proiectului educativextrașcolar interjudețean ”Aripi către viitor” , ediția a III a	Elevii deficienţi de auz și tipici
30. Protocol de colaborare cu Liceul Waldorf Cluj-Napoca	Facilitarea integrării elevilor cu TSI care învață la liceul Waldorf Conștientizarea și sensibilizarea elevilor tipici față de elevii cu TSI Colaborarea cu personalul didactic implicat în procesul instructive-educațional la clase unde învață elevi cu TSI	Elevii deficienţi de auz și tipici
31. Colegiul Pedagogic” Ghe.Lazăr” Cluj	Desfășurarea de activități commune de promovare reciprocă a imaginii instituțiilor partenere Organizarea de activități de voluntariat și diseminarea acestora	Elevii deficienţi de auz și tipici
32. Acord de parteneriat cu Școala Populară de Arte”Tudor Jarda” Cluj-Napoca	Organizarea în parrteneriat a unor excursii sau vizite cu scopul de a lărgi orizontul cultural al elevilor deficienți de auz Dezvoltarea personală a elevilor cu CES prin intermediul formelor de manifestare spiritual, artistică și de socializare Organizarea unor activități , concursuri, festivaluri	Elevii deficienţi de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
	Participarea elevilor cu momente artistice la concursuri, festivaluri sau alte evenimente social-culturale	

PARTENERIATE CU INSTITUȚII PUBLICE
(AN ȘCOLAR 2024-2025)

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
1.Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ Cercul “ Let’s Discover the story“ Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga Cluj-Napoca	Derularea activităţilor cultural-educative prevăzute în cadrul proiectului „Let’s Discover the Story” şi a promovării şi valorificării colecţiilor de carte, a serviciilor şi facilităţilor oferite de bibliotecă.	Clasele I-VIII
2. Parteneriat educaţional cu Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga”-	Valorificarea patrimoniului documentar al bibliotecii, prin organizarea activităților de popularizare a colecțiilor Organizarea evenimentelor culturale, programelor de învățare și a activităților de loisir Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației	Clasele I-XII
3. Parteneriat educaţional cu Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga”-filiala Zorilor ” Educație financiară-educația viitorului”	Educarea utilizatorilor și instruirea acestora în vederea utilizării bibliotecii și a instrumentelor de regăsire a informației despre educația financiară	Clasele II-VIII
4. Protocol de colaborare cu Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga”-filiala Zorilor în cadrul proiectului cultural-educativ ”Ce să faci când emoțiile te copleșesc”	Organizarea de activități care să evidențieze rolul educației emoționale în formarea și dezvoltarea personalității copiilor, prin exersarea metodelor și strategiilor bazate pe recunoașterea, gestionarea și exprimarea emoțiilor.	Clasele II-VIII



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
5. Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ ” Să ajutăm împreună natura!” Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga Cluj-Napoca	Creșterea interesului și implicării în combaterea poluării și a deșeurilor Familiarizarea cu noțiunea de ecosistem	Clasele II-VIII
6. Protocol de colaborare în cadrul proiectului cultural-educativ ”Mari scriitori români pentru cei mici” Biblioteca Judeţeană „Octavian Goga Cluj-Napoca, ”-filiala Zorilor	Promovarea şi valorificarea colecţiilor de carte, a serviciilor şi facilităţilor oferite de bibliotecă.	Clasele II-VIII
7. Acord de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Cluj-Serviciul Rutier Cluj	Conștientizarea elevilor asupra consecințelor unui comportament inadecvat în conduita rutieră sau în relațiile cu colegii Dezvoltarea și stimularea unui comportament adecvat în conduita rutieră	Elevii deficienţi de auz
8. Acord de colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj	Organizarea și desfășurarea de activități metodico-științifice și psihopedagogice Managementul proiectelor inițiate de pedagogii școlari	Pedagogi școlari din învățământul preuniversitar
9. Acord de colaborare cu Casa Corpului Didactic Cluj	Organizarea și desfășurarea de activități metodico-științifice : „Repere Metodologice de adaptare a conținuturilor și activităților de învățare la copiii cu dizabilități auditive” „Modalități de adaptare a strategiilor didactice de predare pentru elevii cu dizabilități auditive ” „Exemple de bune practici în abordarea demersurilor educaționale pentru elevii cu dizabilități senzoriale multiple” „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu dizbilitate de az în diferite contexte de interacțiune socială”	Pedagogi școlari din învățământul preuniversitar



PARTENERIATE CU ORGANIZAȚII NONGUVERNAMENTALE
(ANUL ȘCOLAR 2024-2025)

Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
1. Acord de parteneriat educativ Cu Asociaţia NID pentru copiii deficienţi de Auz Cluj-Napoca	Susţinerea financiară a unor activităţi educative extracuricculare şi extraşcolare desfăşurate de profesorii şi elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca Dezvoltarea de noi metode de educaţie non-formală, în scopul instruirii elevilor deficienţi de auz	Elevii deficienţi de auz
2. Parteneriat de cooperare cu Clubul Sportiv ”White BudokanTiger” Florești, jud. Cluj	Implementarea Programului de Dezvoltare Psiho-Motrică, Echilibru și Spațialitate pt elevii școlii, susținut de antrenor și instructor avizat în cadrul Secției Sportul cu Nevoi Speciale	Elevii deficienţi de auz
3. Proiect educativ ”Anotimpuri în sărbătoare ”	Desfășurarea de activități extrașcolare la sediul unităților partenere, dar și in aer liber.	Elevii deficienţi de auz
4. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA Ecouri Verzi Cluj	Desfășurarea activităților educative din cadrul Cercului școlar ”Să vb lb ECO!„ și din Săpt. Verde	Elevii deficienţi de auz
5. Acord de parteneriat cu Asociația ”Derzelas” Cluj-Napoca	Organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Concursului Inernațional Artistic ”Poveste În Acuarelă”CAEN 2024	Elevii deficienţi de auz
6. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA Polylogos Cluj-Napoca	Creșterea competențelor și a autonomiei tinerilor cu mai puține oportunități	Elevii deficienţi de auz
7. Protocol de colaborare pt parteneriatul educativ ”Împreună învățăm să trăim sănătos!” cu OSM de la UMF Cluj	Integrarea socio-culturală a elevilor, promovarea unui stil de viață sănătos, a respectului față de viața personală, sănătatea proprie și a celorlalți Sensibilizarea studenților la particularitățile	Elevii deficienţi de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
8. Prococol de acord didactic ”Junior Achievement România”	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement România	Elevii deficienţi de auz
9. Acord de parteneriat educațional Editura ”Copilăria” București	Organizarea și desfășurarea Concursului Național ”Amintiri din copilărie”	Elevii deficienţi de auz
10. Acord de parteneriat cu Asociația Victoria Film Cluj-Napoca	Stabilirea rolurilor si responsabilităților din cadrul Proiectului Educativ ”In lumea cinematografiei”	Elevii deficienţi de auz
11. Protocol de colaborare cu RHYTHM TOUCH SRL	Testarea și dezvoltarea brățărilor inovatice Rhythm Touch	Elevii deficienţi de auz
12. Proiect de parteneriat educațional „Vrem să fim prieteni!” cu Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca	Formarea și exersarea deprinderilor de socializare și comunicare prin diferite activități specifice vârstei copilăriei Realaționarea firească între copii bazată pe INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ Abordarea naturală a sarcinilor de lucru în cadrul grupului, evitându-se bullingul și discriminarea	Elevii deficienţi de auz
13. Proiect educațional transfrontalier „Educație Online fără Frontiere” – „Obiceiuri și tradiții prin prisma copiilor ”	Familiarizarea copiilor cu obiceiuri și tradiții, ce se va derula în perioada oct 2024-mai 2025 Cultivarea respectului față de tradițiile culturale și obiceiurile din comunitate Stimularea curiozității și interesului față de tradiții și obiceiuri, prin implicarea în organizarea și realizarea unor activități atractive și accesibile Amenajarea unui colț cu obiecte de artă populară Interpretarea unor dansuri populare Valorificarea și promovarea potențialului creativ și interpretativ al elevilor	Elevii deficienţi de auz și tipici
14. Proiect educativ „Exploratori ai naturii” Asociația Porți către Suflet	Formarea unor atitudini pozitive, de acceptare , relaționare și interrelaționare armonioasă între copiii cu dizabilități auditive și comunitate, prin desfășurarea de activități de cunoaștere, protejare și orientare în mediul	Elevii deficienţi de auz și tipici



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
	înconjurător, de descoperire a unor fenomene care se produc în natură	
15. Protocol de colaborare cu APM Cluj	Implementarea activităților de educație ecologică și pentru protecția mediului în cadrul programului Săptămâna Verde.	Elevii deficienţi de auz
16. Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA „Babilon Travel” cu tema „Împreună ne integrăm mai ușor!”	Dezv. personală a elevilor/tinerilor cu CES prin intermediul formelor de manifestare interculturală, artistică și sportivă; Organizarea unor întâlniri transnaționale, activități, concurrsuri sau festivaluri ; Facilitarea intercunoașterii și relaționării elevilor/tinerilor din diferite țări europene Valorizarea socială a elevilor/tinerilor prin stimularea aptitudinilor	Elevii deficienţi de auz
17. Acord de parteneriat cu Asociația Victoria Film Cluj	Realizarea Proiectului Educativ ” În lumea cinematografiei”	Elevii deficienţi de auz
18. Protocol de colaborare cu RHYTHM TOUCH SRL Alba	Testarea și dezvoltarea brățărilor inovative Rhythm Touch care transformă sunetele în vibrații pentru persoanele cu deficiențe de auz	Elevii deficienţi de auz
19. Acord de parteneriat educațional cu Editura Copilăria București	Organizarea și desfășurarea Concursului Național ”Amintiri din copilărie”, etapa I regională	Elevii deficienţi de auz
20. Program de educație muzeală aferente Expoziției „Zei și muritori în Egiptul Antic” oferit de Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei Cluj-Napoca	Participarea la programul de educație muzeală aferente Expoziției ”Zei și muritori în Egiptul Antic”	Elevii deficienţi de auz
21. Protocol de colaborare cu Teatrul de	Participarea la activitățile cultural-educative prevăzute în proiectul ”Sus Cortina, pentru toți copiii!”	Elevii deficienţi de auz



Denumire	Obiectivul general	Beneficiari direcți și indirecți
Păpuși Puck „Sus Cortina, pentru toți copiii!" Cluj-Napoca	Famiiarizarea elevilor cu personajele pieselor de teatru Educarea elevilor în vederea sporirii puterii de comre și înțelegere a spectacolelor	
22. Protocol de colaborare cu Spitalul Clinic de Urgență pentru copii Cluj-Napoca	Investigarea audiologică și genetică a copiilor cu surditate neurosenzorială Compensarea deficienței de auz, reabilitarea auditiv-verbală Integrarea școlară și socială a copiilor cu deficiențe de auz Asigurarea accesului pacienților cu deficiențe de auz la asistență medicală echitabilă	Elevii deficienţi de auz
23. Acord de parteneriat cu CSEI nr.2 Bistrița	Realizarea Proiectului Județean „Cunoaște-te și fii tu însuți, călătorind prin povestea ta și a altora" Formarea și exersarea abilităților de reglare/autoreglare emoțională și a capacității de interacțiune socială	Elevii deficienţi de auz Elevii tipici
24. Acord de parteneriat cu CAREGIVERS SRL București	Derularea Programului Educațional Always la elevele din clasa a Va și a VI a	Eleve deficiente de auz din clasa a Va și a VI a

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
(ANUL ȘCOLAR 2024-2025)

TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
ÎN ÎNTÂMPINAREA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ 07.12.2024	LTSDA Bria Maria-Emilia, Holom Anca Adriana, Deoancă Estera ONG-URI: Asociaţia Porţi Către Suflet Dej	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA ARTE VIZUALE ATELIER Activitatea a fost organizată în parteneriat cu Asociația Porți către Suflet Dej și a constat în



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		realizarea de ornamente și decorațiuni specifice sărbătorilor de iarnă. Activitatea a avut un impact pozitiv în rândul elevilor.
ZIUA ÎNGERILOR 8.11.2024	LTSDA Andrieș Violeta Maria Nu am avut parteneri în această activitate. -	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV ATELIER Am discutat cu elevii despre îngeri pe baza unei prezentări PPT, am spus împreună rugăciunea Înger, îngerașul meu. Apoi, elevii au desenat și au decupat îngerași, am decorat sala de clasă cu lucrările elevilor.
MAGIE DE CRĂCIUN 18.12.2024	LTSDA Andrieș Violeta, Giurgiu Andreea Părinții elevilor	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA ARTE VIZUALE ATELIER Am prezentat elevilor mai multe imagini cu activități specifice de Crăciun pe baza cărora am discutat. Am solicitat elevilor să îmi prezinte activități pe care ei le desfășoară acasă în perioada Sărbătorilor de iarnă. Apoi, elevii împreună cu părinții au decorat globuri pentru bradul de Crăciun. Am ascultat și am interpretat împreună colinde.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
PARTENERIAT EDUCAŢIONAL „VREM SĂ FIM PRIETENI!" 13 - 16 decembrie 2024	LTSDA Moraru Ovidia, Meşter Alina, Cioancă Iulia PĂRINȚI Şcoala Gimnazială "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca	PARTENERIAT EDUCATIV CETĂȚENIE ACTIVĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ VIZITĂ Elevii clasei a III-a A şi a IV-a A au primit vizita elevilor, profesorilor şi părinţilor de la Şcoala "Ion Agârbiceanu" Cluj-Napoca . Cu această ocazie, elevii au avut oportunitatea de a se cunoaşte, de a socializa în cadrul activităţilor desfăşurate împreună şi de a primi cadouri.
PROIECTUL EDUCATIV „ÎMPREUNĂ PENTRU INCLUZIUNE DIGITALĂ!“ Anul școlar 2024-2025, Modulele I și II	LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, companii: Betfair România Development, Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca filiala Mărăști, filiala Zorilor	PROIECT EDUCATIV DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR TEHNICO-ȘTIINȚIFIC 1. ”Ce sunt Tehnologiile Asistive?” - 15.10.2024 Elevii s-au familiarizat cu cele mai utilizate tehnologii de tip asistiv și au aflat că acest tip de tehnologii este reprezentat de dispozitive sau sisteme care ajută persoanele cu dizabilități să realizeze activități pe care altfel le-ar găsi dificile sau imposibile: aparate auditive, bucle auditive. Elevii au vizualizat scurte videoclipuri (1-2 minute fiecare), care demonstrează utilitatea acestor tehnologii asistive și au fost încurajați să pună întrebări despre cele vizionate. Această activitate i-a ajutat pe elevi să înțeleagă mai bine conceptul de tehnologie asistivă și importanța acesteia în viața persoanelor cu dizabilități, încurajând totodată empatia și gândirea critică. 2. „Învăț și mă joc pe tabletă” - 26.11.2024 au fost descrise două dintre cele mai utile aplicații educaționale: Kahoot și Scratch. Elevii au primit explicații suplimentare despre aplicația Kahoot, platformă educațională interactivă care permite crearea și participarea la quiz-uri, întrebările și răspunsurile pot fi prezentate sub formă de text și



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		cum se pot integra imagini și videoclipuri, utile pentru a ilustra conceptele și a sprijini învățarea de la clase. Elevii au explorat cum prin intermediul acestei aplicații pot participa la activități de grup, unde colaborarea și discuțiile pot fi facilitate prin limbajul semnelor sau altor metode de comunicare. Această activitate le-a permis să învețe să adapteze conținuturi educaționale și să experimenteze cu alți colegi/prieteni experiențe de învățare inclusivă. 3. „Ce este și cum folosim o platformă educațională?”-I- Platforma Open Sign” - 11.12.2024 Elevii au primit informații despre Platforma educațională Open Sign, care oferă resurse și instrumente adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități auditive, constând în: materiale didactice, cursuri online, aplicații și alte forme de suport care facilitează învățarea și comunicarea. elevilor pentru persoanele cu deficiențe de auz. iPe un slide PowerPoint a fost prezentată definiția, exemple de platforme educaționale (Google Classroom, Moodle) și s-au purtat discuții despre beneficiile acestora. S-a realizat activitatea ”Toamna”, după scenariul furnizat de platforma Open Sign. Această activitate le-a permis elevilor să realizeze o activitate demonstrativă, care să le îmbunătățească experiența de învățare și să înțeleagă beneficiile platformei Open Sign.
PROIECTUL EDUCATIV DE ECOLOGIE „SĂ VORBIM LIMBAJUL ECO!“ Anul școlar 2024-2025 Modulele I și II	LTSDA Ursache Lăcrămioara	PROIECT EDUCATIV DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ECOLOGIC ATELIER Activitatea Nr. 1. – „Copacul toamnei și valorile umane” - 09 octombrie 2024 Elevii au participat la o activitate de informare și de



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		identificare a valorilor umane fundamentale prin vizionarea unor scurte filmulețe de pe youtube: https://www.youtube.com/watch?v=zY7Qj_m5sXc, pe care mai apoi le-au reprezentat, exprimându-se creativ, în crearea copacului valorilor. Elevii au colorat frunze în culorile toamnei, au scris pe ele valorile umane învățate și le-au prins în copaci, ca angajamente personale. La final, profesorii au făcut o sinteză a activității și au subliniat importanța valorilor umane în construirea relațiilor interumane. Produsele activității au fost expuse la panourile claselor participante. Activitatea Nr. 2 – „Bradul nostru este ECO!" - 10 decembrie 2024 Scopul acestei activități practice a constat în realizarea unor decorațiuni pentru bradul de Crăciun (din sălile de clasă și pentru bradul din incinta școlii). Împreună cu profesorii coordonatori elevii au realizat decorațiuni din crenguțe culese din curtea școlii, din spatule de lemn ornate cu sârmulițe plușate, bulete sau resturi de lână. Acestea au fost pictate cu acuarele și le-au fost aplicate ochișori sau accesorii. O parte dintre decorațiuni au împodobit brăduții din sălile de clasă, iar o altă parte au împodobit bradul din holul de la etaj, elevii fiind convinși că Moşul le va aprecia munca şi imaginația.
PROIECT EDUCATIV TRANSFRONTA-LIER – „EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ FRONTIERE" CU TEMA „OBICEIURI ȘI TRADIȚII PRIN PRISMA COPIILOR"	1. Instituția Publică Gimnaziul Alcedar, com. Alcedar, raionul Șoldănești, Republica Moldova; 2. Liceul Tehnologic Special Dej, județul Cluj, România 3. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, județul Cluj, România	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER 1. „Posterul de prezentare" Descrierea pe scurt a activităţii: Fiecare partener a realizat un poster care să reflecte specificul și personalitatea grupului sau școlii pe care o



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
Modulul II	4. Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla, județul Cluj, România 5. Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca Holom Anca, Străjer Sorina	reprezintă. Activitatea a avut ca și scop încurajarea creativității și colaborarea între participanți. 2. „Să ne cunoaștem” În cadrul unei sesiuni online, elevii și partenerii din școlile implicate au avut ocazia să se cunoască mai bine, să interacționeze și să stabilească legături de colaborare. Activitatea a promovat dezvoltarea relațiilor interpersonale și comunicarea eficientă. 3. „Fulgi de Creativitate și Spiriduși Talentați” Participanții au învățat să confecționeze diverse decorațiuni cu specific pentru sărbătorile de iarnă, având ocazia să își exprime creativitatea sub îndrumarea cadrelor didactice. De asemenea, au organizat un atelier de turtă dulce, stimulând abilitățile practice ale copiilor și încurajând munca în echipă. 4. „De la Copii pentru Crăciun: Idei și Cadouri Inedite” În cadrul acestei activități, copiii au creat și expus produse inspirate din tradițiile sărbătorilor de iarnă. Scopul activității a fost de a stimula spiritul de colaborare și bucuria de a oferi cadouri celor mici. Expoziția a fost un moment de celebrare a muncii în echipă și a creativității elevilor.
VIZIONARE FILM LA CINEMA VICTORIA 22.11.2024	Cinema Victoria LTSDA Chifor Anca Maria Cinema Victoria	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZIONARE FILM Elevii au fost invitați la vizionarea filmului "Leo, marele inventator", proiecție cu subtitluri accesibilizate în Limba Română și interpretare în limba semnelor române. Aceștia au fost foarte bucuroși să vadă pentru prima dată un film în LSR.
CROSUL TOAMNEI 17.10.2024	Şcoala Gimnazială Specială pentru Deficienţi de Auz Kozmutza Flora LTSDA	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
	Cioanca Iulia AUTORITĂȚI Şcoli Speciale din judeţul Cluj	 CONCURS Alergare de cros pe pistă, pe distanţe diferite în funcţie de categoriile de vârstă participante (categorie mică, mijlocie, mare).
CAMPIONATUL JUDEŢEAN DE POPICE, ŞCOLI SPECIALE, EDIŢIA 2024 12.12.2024	LTSDA Cioanca Iulia Bal Ionuţ Toma Cosmin Gheorghieş Otilia ONG-URI Asociaţia NID pentru Deficienți de Auz	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Campionatul de popice, unic la nivel naţional, s-a bucurat de un real succes, la acest concurs participând peste 60 de elevi din toate şcolile speciale din judeţul Cluj.
CU ADEVĂRAT O VICTORIE MARE! OMAGIU ADUS ZILEI DE 1 DECEMBRIE 29.11.2024	LTSDA Gabriela Chirteș Marius Pop Mihai Martin Vermeșan Anicuța INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, ONG-URI: Asociația NID pentru Deficienți de Auz, Școala Populară de Arte „Tudor Jarda”	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV SERBARE Elevii liceului nostru au adus Omagiu Zilei Naționale a României. Evenimentul, desfășurat sub titlul poetic, Cu adevărat o Victorie Mare!, inspirat din jurnalul Reginei Maria, a cuprins ateliere creative, care s-au desfășurat în cursul dimineții, în sălile de clasă, sub îndrumarea profesorilor, precum și o serbare tematică, găzduită în sala festivă a școlii. La încheierea activităților pe clase, elevii au prezentat produsele realizate, transmițând, astfel, mesajul lor de prețuire. Apoi au participat cu toții, de la mic la mare, la o serbare omagială, în cadrul căreia liceenii au rememorat faptele istorice, în felul lor autentic și original de a înțelege lumea și istoria, specific persoanelor cu dizabilitate auditivă. În deschidere, a fost audiat Imnul Național, interpretat și în limbaj mimico-gestual, apoi programul a continuat cu prezentarea unui material informativ, susținut de profesorul de istorie. În încheiere,



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		talentații noștri actori au prezentat o dramatizare, ilustrând cele două evenimente cheie petrecute în 1 Decembrie 1918, la Alba-Iulia și la București. Toți cei prezenți la această sărbătoare (directorii, elevii, profesorii, personalul școlii și, nu în ultimul rând, părinții) au trăit cu multă emoție și bucurie mesajele transmise prin lectură, pantomimă, muzică, imagine și dramatizare. Mesajul patriotic al înaintașilor, transmis prin citirea fragmentelor esențiale ale Proclamației Unirii, a fost primit cu entuziasm și încununat cu Hora Unirii, care i-a reunit pe protagoniștii serbării, dar în care s-a prins și publicul participant.
„POVESTE DE CRĂCIUN” (LICEU) **„S-A NĂSCUT LUMINA” (GRĂDINIȚĂ)** 18 DECEMBRIE 2024	LTSDA Maja Daniela Vermeșan Anicuța Lonean Georgiana Miklos Erszebet Ursache Lăcărmioara Costea Cristina Radu Ofelia Savoș Iulia Chifor Anca Andrieș Violeta Giurgiu Andreea Kiss Nicoleta Săbăduș Larisa Bria Emilia Petruța Raluca Velcherean Camelia Grovu Andreea Macavei Nastasia Lupu Sonia Fabry Emilia Nicolae-Ștefan Adelina Cosma Bianca Lascu Lavinia Mocian Cristina Meșter Alina	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV SERBARE În data de 18 Decembrie, ora 11, au performat pe scenă echipe formate din elevii mai multor clase, în cadrul unor mici spectacole, scenete, recitaluri de poezii, denumite în mod sugestiv: „Magie de Crăciun”, „În așteptarea lui Moș Crăciun”, „Vine, vine Moș Crăciun!”, „Colindăm lui Moș Crăciun”, „Ajutoarele lui Moș Crăciun”, „O brad, frumos!”, „Scenetă muzicală”, „Colaj de Crăciun”, „Rugăciune pentru România”, „Veste bună, vă aducem!” De asemenea, în spațiul grădiniței, preșcolarii au impresionat familiile și aparținătorii prin prestația lor plină de emoție și costumele interesante.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
	Deoancă Estera Moraru Ovidia Trânca Ramona Ifrim Laura Dobrican Delia Neag Elena Martin Mihai Siminic Adriana Chirteș Gabriela Petrescu Adrian Oltean Irinel (liceu) Suteu Cristina Nădășanu Dana Strajer Sorina Dobre Elena Abăloaei Catalina Bordea Nicoleta Reti Emese Seuleanu Eliza Costea Diana Camelia Covaci Anca Holom Lidia Toader Doboșevici Laura (grădiniță, IB și a III-B) PĂRINȚI	
EXPOZIȚIA „RECICLĂM DE SĂRBĂTORI” 2-20.12.2024	LTSDA Chira Dorina-Elena Chifor Anca ONG-URI: Asociația NID pentru Deficienți de Auz	ACTIVITATE INIȚIATĂ DE LTSDA ECOLOGIC CONCURS, Expoziție Confecționarea de către preșcolari/elevi a unor decorațiuni/ornamente/ decorațiuni/brazi de Crăciun din materiale reciclate și reciclabile prin tehnica reciclării creative (upcycling) sub coordonarea profesorilor; Organizarea în data de 11 decembrie 2024 a Expoziției ”RECICLĂM DE SĂRBĂTORI” cu



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		ornamentele, decorațiunile, brazii de Crăciun confecționați de către elevii/preșcolarii în sala festivă de la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca Premierea preșcolarilor/elevilor Prezentarea exponatelor pe paginile de Facebook și de Instragram ale proiectului ” Ne jucăm și reciclăm”
PROIECTUL „ȘI EU SIMT MUZICA” 2-18 decembrie 2024	LTSDA Chira Dorina-Elena ONG-URI: Fundația Sense Internațional România	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ ATELIER Elevii cu dizabilități senzoriale multiple au participat la ateliere de terapie prin muzică, folosind instrumente muzicale care le-au permis să experimenteze sunetele, ritmurile și vibrațiile, să-și exprime trăirile și emoțiile. Au fost organizate sesiuni de familiarizare a elevilor cu diferite instrumente muzicale, de imitare și reproducere a unor scurte ritmuri, de interpretare după model a unor scurte fragmente muzicale la instrumente de percuție, de interpretare a unor cântece simple acompaniate de instrumente muzicale și mișcare - euritmie.
ZIUA CONVENȚIEI PENTRU DREPTURILE COPILULUI 21 noiembrie 2024	Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Radu Ofelia Amalia AUTORITĂȚI Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CETĂȚENIE ACTIVĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ DEZBATERE La începutul activității elevilor li s-au prezentat drepturile și îndatoririle ce le revin în societate. Apoi a avut loc o dezbatere pe această temă, iar la sfârșit elevii au împodobit o steluță cu un număr de



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		autocolante egal cu drepturile și responsabilitățile pe care le-au enumerat.
VIZIONARE FILM „SUNETUL METALULUI /SOUND OF METAL" (2020) 8.05.2025	LTSDA Iancu Emilia Chifor Anca Instituții de cultură și artă: CINEMA VICTORIA ONG-URI: Asociația Victoria film	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZIONARE FILM Elevii au vizionat filmul " Sunetul metalului /Sound of Metal (2020)", în care este vorba despre Ruben și Lou, doi nomazi care călătoresc împreună de la un spectacol la altul. Muzica lor e zgomotoasă și plină de pasiune, până când lui Ruben încep să-i țiuie urechile și apoi își pierde auzul. Acesta e copleșit de anxietate și depresie, iar dependențele din trecut ies la suprafață. Ruben se internează într-un centru pentru dependenți surzi, unde trebuie să-și înfrunte demonii. Însă vechea lui viață îl cheamă înapoi.
CONCURSUL JUDEȚEAN PENTRU ELEVII CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE DIN CLASELE II-VIII "SUNT ȘI EU UN MIC MATEMATICIAN" 8 ianuarie 2025 – 8 iulie 2025	LTSDA Mocian Cristina ONG-URI Asociația NID pentru deficienți de auz	PROIECT EDUCATIV CPEEJ 2025 TEHNICO-ȘTIINȚIFIC CONCURS Proiectul educativ „Sunt şi eu un mic matematician", a urmărit valorizarea achiziţiilor dobândite anterior de către elevi și aplicarea competențelor deținute de aceștia în viața de zi cu zi, dirijându-i spre identificarea, descoperirea şi investigarea unor elemente din mediul înconjurător, din viaţa cotidiană apropiată lor, apelând la exerciţii aplicative specifice matematicii. Activităţile proiectului se derulează în perioada 8 ianuarie 2025 – 8 iulie 2025, la el participând 180 elevi şi 42 de cadre didactice din șase şcoli din județul Cluj: Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca (48 de elevi şi 24 de cadre didactice), Şcoala Gimnazială Specială pentru



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Deficienţi de Auz „Kozmutza Flora” (12 elevi şi 2 cadre didactice), la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” (27 de elevi şi 4 cadre didactice), Şcoala Specială Gimnazială Huedin (20 elevi şi 3 cadre didactice), Liceul Tehnologic Special Dej (72 de elevi şi 8 cadre didactice), Școala Profesională Samus Cluj-Napoca (1 elev și 1 cadru didactic) şi Asociaţia NID pentru deficienţi de auz (ANCDA). Activitatea principală a proiectului a constat în desfăşurarea etapei pe judeţ a concursului de matematică aplicată, care a avut loc în data de 3 aprilie 2025, în cadrul școlii organizatoare, la ea participând 39 de elevi şi 18 profesori din şase şcoli din judeţ. S-au acordat în total 10 premii, pentru 25,64% din numărul de participanţi astfel: pentru clasele II-IV s-au acodat: 4 premii I (4 elevi obținând aceeași notă 10); pentru clasele V-VI: 4 premii I (4 elevi obținând nota 10); pentru clasele VII-VIII s-au acordat 1 premiu I, 1 premiu II. Asociaţia NID şi şcoala organizatoare au acordat 20 de premii speciale elevilor din clasele II-VIII. S-au acordat diplome de participare tuturor elevilor. Premierea elevilor a avut loc într-un cadru festiv, activitatea fiind desfăşurată cu ajutorul partenerului nostru Asociaţia NID pentru deficienţi de auz (ANCDA) şi a liceului coordonator.
MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA MEA ÎN LUMINA ÎNVIERII Martie- Aprilie	LTSDA Holom Anca Străjer Sorina Instituții școlare Proiect transfrontalier „Obiceiuri și tradiții prin prisma copiilor”	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ARTE VIZUALE ATELIERE CREATIVE Au fost realizate două activități. Prima s-a desfășurat in luna martie, in care preșcolari și elevii au realizat mărțișoare. A doua activitate s-a



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		desfășurat în luna aprilie unde copiii au încondeiat ouă și au pictat pe sticlă.
MĂRȚIȘOR, SIMBOL AL PRIMĂVERII Martie	LTSDA Dobre Elena, Șuteu Cristina, Șeuleanu Eliza Grădinița Confesională cu P.P. ”Sfânta Ana” Parteneriat educațional ”Suntem prieteni!”	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ACTIVITATE COMUNĂ Activitatea a urmărit păstrarea și promovarea tradițiilor legate de venirea primăverii. Copiii au confecționat mărțișoare și felicitări, pe care le-au prezentat colegilor. S-au organizat mini-expoziții în cadrul fiecărei grupe.
BASMUL ROMÂNESC - PETRE ISPIRESCU 19.03.2025	Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca, filiala Zorilor, Proiect cultural-educativ „Scriitori români de ieri și azi” LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană ”O.Goga” Cluj-Napoca	PROIECT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Elevilor le-au fost prezentate cele mai cunoscute nume de scriitori români care au scris basme frumoase pentru copii. Apoi a fost prezentată opera lui Petre Ispirescu, acesta fiind unul dintre cei mai studiați scriitori la clase și câte un rezumat al celor mai cunoscute basme: Tinerețe fără bătrânețe, Ileana Sânziana, Prâslea cel voinic și merele de aur, Sarea în bucate,Greuceanu, Zâna munților. Pentru consolidarea cunoștințelor, elevii au jucat mai multe jocuri de pe Aplicația Wordwall și au studiat cărțile cu basme românești puse la dispoziție de personalul bibliotecii. Activitatea a fost interactivă și educativă deopotrivă, știut fiind că prin intermediul basmelor, elevii sunt expuși la modele de comportament, învață despre consecințele acțiunilor și dezvoltă empatie pentru personaje. De asemenea, basmele le



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		stimulează creativitatea și imaginația, oferind un spațiu sigur pentru explorarea emoțiilor și a conflictelor.
„FASOLEA COLORATĂ FACE SENZAȚIE”, DE JORY JOHN 12.06.2025	Biblioteca Județeană „O.Goga” Cluj-Napoca, Secția American Corner LTSDA Ursache Lăcrămioara INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană ”O.Goga” Cluj-Napoca, Secția American Corner	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZITĂ Elevii au vizionat versiunea în limba română a poveștii „Fasolea colorată face senzație”. Apoi a avut loc o discuție despre intâmplările prin care a trecut fasolea colorată, despre morala acestei povești pline de viață, despre asumarea riscurilor, despre curajul de a încercarca lucruri noi și despre suportul pe care-l poți primi din partea prietenilor adevărați. Elevii au realizat împreună cu profesorii puzzle-uri cu cuvinte în limba engleză și fișe de lucru, constând în ordonarea în ordine alfabetică a unor cuvinte date din textul studiat. Activitatea a fost interactivă și deosebit de interesantă.
PRIMĂVARA ANOTIMPUL GINGĂȘIEI ȘI AL PURITĂȚII SUFLETEȘTI 08.01.2025-31.07.2025	Grădinița cu P.P. Dumbrava Minunata Dobre Elena Grădinița cu P.P Dumbrava Minunata Proiect de parteneriat educațional-Concurs județean	PARTENERIAT EDUCATIV ARTE VIZUALE CONCURS Activitatea s-a desfășurat în sala de grupă, copiii fiind încurajați să-și exprime liber ideile și trăirile legate de anotimpul primăvara. Am discutat împreună despre semnele primăverii – copaci înfloriți, fluturi, păsări întoarse din țările calde, iarba crudă, soarele blând – toate acestea fiind ulterior transpuse în lucrările lor. Tehnica utilizată a fost pictura cu acuarele, o metodă care le-a permis copiilor să experimenteze combinarea culorilor, să își exerseze motricitatea



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		fină și să creeze efecte vizuale specifice anotimpului primăvara.
CONCURS JUDEȚEAN – „PRIMĂVARA, ANOTIMPUL GINGĂȘIEI ȘI AL PURITĂȚII SUFLETEȘTI”, EDIȚIA A VI-A mai-iunie 2025	Grădinița cu program prelungit “Dumbrava minunată” Fieni, județul Dâmbovița LTSDA 1. Andrieș Violeta 2. Abăloaei Cătălina 3. Bordea Nicoleta 4. Covaci Camelia 5. Dobre Elena 6. Kiss Nicoleta 7. Lascu Lavinia 8. Mocian Cristina 9. Nădășanu Dana 10. Reti Emeșe 11. Străjer Sorina 12. Șuteu Cristina 13. Bria Emilia 14. Doboșevici Laura 15. Șeuleanu Eliza 16. Petruța Raluca 17. Costea Diana 18. Grovu Raluca 19. Holom Anca 20. Săbăduș Larisa 21. Toader Lidia Prof.responsabil de activitate: Străjer Sorina Școli și grădinițe din tară Grădinița cu program prelungit “Dumbrava minunată” Fieni, județul Dâmbovița	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII ARTE VIZUALE CONCURS Această activitate a vizat un concurs desfășurat pentru preșcolari și elevii din clasele primare pe o tematică legată de primăvară, incluzând teme legate de principalele sărbători și tradiții din țara noastră care au loc primăvara (exemple: Ziua Mamei, Mărțișorul, Paștele). Elevii și preșcolarii au realizat lucrări pe 3 secțiuni: pictură, colaj și mărțișoare, legate de aceste teme principale. Au participat un număr de 21 de cadre didactice din unitatea noastră de învățământ care au coordonat un număr de 43 de elevi și preșcolari. Aceștia au obținut premii valoroase, majoritatea fiind premiați pentru lucrările realizate cu Premiul I, II sau III.



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
SĂ NE CUNOAȘTEM Octombrie 2024	Grădinița cu P.P "Căsuța poveștilor" LTSDA Baciu Bianca, Machek Angela, Dobre Elena, Șeuleanu Eliza, Șuteu Cristina	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Copiii Grădiniței cu P.P. „Căsuța Poveștilor", împreună cu profesorii de la grupă, au venit în vizită la grădinița noastră și au înmânat daruri copiilor noștri. Copiii au interacționat și s-au jucat impreună jocuri de mișcare sub îndrumarea profesorilor.
PROIECT EDUCAȚIONAL TRANSFRONTA-LIER „EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ FRONTIERE" - OBICEIURI ȘI TRADIȚII PRIN PRISMA COPIILOR Martie - mai 2025	LTSDA Holom Anca Străjer Sorina INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 1. Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla 2. Liceul Tehnologic Special Dej 3. Instituția Publică Gimnaziul Alcedar Republica Moldova	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER, Educație online - întâlniri pe platforma Google Meet Activitățile desfășurate în această perioadă din proiect au fost sub formă de ateliere și întâlniri online. Temele activităților au fost următoarele: - Mărțișor pentru mama mea - În lumina Învierii - Bucuria în sânul familiei - Un gând de final - analiza proiectului și feedback din partea copiilor participanți (utilizarea platformei Padlet) și întâlnire online - dar și analiza SWOT a proiectului (fiecare participant a exprimat un gând de final legat de proiect).
RĂȚUȘCA CEA URÂTĂ 10-14 martie 2025	LTSDA Dobre Elena Reti Emeșe Bordea Nicoleta INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Asociația Ovidiuro	ACTIVITATE DE LECTURĂ CU UN SINGUR COPIL CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ATELIER



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Activitatea desfășurată a fost de citire a unei povești pentru un singur copil. A avut loc într-un cadru liniștit, în colțul de lectură al grupei mijlocii , grupei mari și grupei combinate-speciale. Copii participanți, au fost receptivi și atenți pe tot parcursul lecturii. Copiii au manifestat un interes constant față de lectură și au răspuns pozitiv la interacțiune. Se recomandă continuarea activităților de lectură în mod regulat pentru stimularea limbajului, a empatiei și a creativității.
CONCURSUL JUDEȚEAN „NE JUCĂM ȘI RECICLĂM” 14.04-30.05 2025	LTSDA Chira Dorina-Elena, Dunca Nicoleta ONG-URI: Asociația NID pentru Copii Deficienți de Auz	PROIECT EDUCATIV CPEEJ ECOLOGIC CONCURS Concursul județean ”Ne jucăm și reciclăm” s-a desfășurat în perioada 14.04-30.05 2025, pe două secțiuni: Secțiunea I- jucării; Secțiunea II- jocuri educative, pentru fiecare nivel de școlarizare: preșcolar, primar, gimnazial, liceal. Preșcolarii și elevii înscriși la concurs fie individual, fie în echipe, au confecționat 168 de jocuri și jucării din materiale reciclabile, care au fost prezentate în cadrul a două expoziții organizate la Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca în 27 .05.2025 (pentru preșcolari și elevii de la nivelul primar) și în 29.05.2025 (pentru elevii de la nivelul gimnazial și nivelul liceal). Au participat 218 de preșcolari și elevi, care au fost îndrumați de 121 de cadre didactice din 10 instituții partenere: 8 instituții din județul Cluj, 1 instituție din județul Vaslui, 1 instituție din județul Maramureș, după cum urmează: Grădinița Specială Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Specială pt. Deficienți de Auz ”Kozmutza Flóra”– Napoca, CSEI ” Miron Ionescu” Cluj-Napoca, Școala Profesională Specială ”SAMUS” Cluj-Napoca,, Liceul Teoretic ”Dumitru Tăuțan” Florești, jud. Cluj, Școala Gimnazială



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Specială Huedin, Liceul Tehnologic Special Dej, Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, CSEI ”C-tin Pufan” Vaslui, CSEI Sighetu Marmației. Au fost acordate un număr de 48 de premii și mențiuni și 45 de premii speciale. Premierea elevilor s-a realizat cu sprijinul Asociației NID pentru Copii Deficienți de Auz.
PROIECT EDUCATIV „ȘI EU SIMT MUZICA” 3.12.2024-20.06.2025	LTSDA Chira Dorina-Elena, Dunca Nicoleta-Maria ONG-URI: Fundația Sense International Romania	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ ATELIER Preșcolarii și elevi, însoțiți de profesori, au participat la ateliere de terapie prin muzică, folosind instrumente muzicale care le-au permis să experimenteze sunetele, ritmurile și vibrațiile, să-și exprime trăirile și emoțiile. Au fost organizate sesiuni de familiarizare a elevilor cu diferite instrumente muzicale, jocuri de imitație sonoră și de reproducere a unor scurte ritmuri, de interpretare după model a unor scurte fragmente muzicale la instrumente de percuție, de interpretare a unor cântece simple acompaniate de instrumente muzicale și mișcare -euritmie. Activitățile au fost adaptate la nevoile senzoriale specifice ale preșcolarilor și elevilor cu dizabilități auditive și senzoriale multiple.
TIGRIȘORI DE POVESTE 03.06.2025	Teatru de păpuși Puck LTSDA Giurgiu Andreea, Săbăduș Larisa, Lascu Lavinia INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Anima Art Cluj-Napoca, Teatru Puck	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV TEATRU



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Elevii au participat cu mult entuziasm la vizionarea piesei de teatru „Tigrișori de poveste”. Piesa le-a captivat atenția imediat prin decoruri, costume și muzică.
„LA REVEDERE, GRĂDINIȚĂ!” - SERBARE DE FINAL DE AN ȘCOLAR 19.06.2025	LTSDA Băloaei Cătălina, Reti Emese, Nădășanu Dana PĂRINȚI Vamoș Camelia, Lazăr Sebastian, Cioban Cristina, Pitea Cosmin, Farcaș Andrea, Dănilă Claudia	PARTENERIAT EDUCATIV CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/ COMEMORATIV SERBARE La serbarea de sfârșit de an am organizat un dans muzical intitulat „Albinuțele”, recitaluri de poezii susținute de elevi, ceremonia de premiere și o prezentare cu slide-uri care cuprindeau fotografii reprezentative de pe parcursul anului școlar .
PARTENERIAT EDUCATIV mai-iunie 2025	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” și LTSDA Stoica Daniela și Trânca Ramona INSTITUȚIE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”	PARTENERIAT EDUCATIV INCLUZIUNE SOCIALĂ VIZITĂ Elevii celor două școli au desfășurat două întâlniri al căror scop a fost incluziunea și dezvoltarea interesului pentru cunoașterea sistemului de comunicare ale elevilor cu deficiențe de auz.
CONCURSUL PENTRU SĂNĂTATE ȘI PRIM AJUTOR „SANITARII PRICEPUȚI”, EDIȚIA 2025 3 - 4 iunie 2025	Crucea Roșie Romana – Filiala Cluj Dunca Nicoleta - Maria, Kiss Nicoleta – Valentina ONG-URI Crucea Roșie Romana – Filiala Cluj	Concurs școlar pentru sănătate și prim ajutor INCLUZIUNE SOCIALĂ CONCURS În perioada premergătoare concursului „Sanitarii Pricepuți”, elevii participanți din cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz au desfășurat activități de pregătire teoretică și practică în domeniul acordării primului ajutor. Aceștia au învățat tehnici esențiale de intervenție în situații de urgență, precum și noțiuni despre istoricul și valorile



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Societății Naționale de Cruce Roșie din România. Concursul s-a desfășurat pe două etape: • 3 iunie 2025 – etapa pentru nivel liceal, unde au participat 14 echipaje, iar echipajul liceului nostru a ocupat locul 14. • 4 iunie 2025 – etapa pentru nivel gimnazial, cu 23 de echipaje participante, iar echipa noastră a obținut locul 17. Participarea la concurs a oferit elevilor oportunitatea de a-și pune în practică cunoștințele dobândite, de a colabora în echipă și de a-și dezvolta spiritul civic și responsabilitatea față de sănătatea celor din jur.
SPECIAL OLIMPICS ETAPA NAȚIONALĂ „FOTBAL UNIFICAT IN 7, FETE” 11-14 iunie 2025	Special Olimpics Romania,Federația Romana de Fotbal, Ministerul Educatiei Toma Cosmin, Ionuț Bal Fundația Special Olimpics Romania,F.R.F.,Min.Educatiei Fotbal unificat in 7 fete	Sportivă/Fotbal fete SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Etapa națională fotbal unificat in 7 desfășurată la Eforie Nord în perioada 11-14.06.2025 la care au participat 12 echipe de băieți și 10 de fete din întreaga țară.Fetele noastre s-au clasat pe LOCUL I devenind Campioană Națională a ediției 2025 de menționat că în cele 8 meciuri jucate nu am primit nici un gol din am marcat 15 goluri!
JOC DE VOLEI BILATERAL Mai 2025	Colegiul national „Emil Racoviță” Cluj-Napoca LTSDA Cluj Napoca Toma Cosmin Ioan Bal Ionuț Nicolae PĂRINȚI Cum dezvoltam voleiul feminin la nivel liceal	PARTENERIAT EDUCATIV SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Joc de volei bilateral între licee, fete,obiectivele parteneriatului au fost atinse cu succes!
CAMPIONATUL JUDEŢEAN DE ŞAH, ŞCOLI SPECIALE	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca Cioanca Iulia	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
EDIŢIA 2025 05.02.2025	ONG-URI: Asociația Clubul Sportiv Kory Francisc	CONCURS Concurs de şah între elevii școlilor speciale din Cluj-Napoca, pe categorii de varste
CAMPIONATUL JUDEŢEAN DE ATLETISM – TRIATLON 22.05.2025	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Cluj-Napoca Cioanca Iulia/Toma Cosmin AUTORITĂȚI ISJ Cluj	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Concurs de atletism-triatlon pe categorii de vârstă şi 3 probe: alergare de viteză 50m., aruncarea mingii de oină, săritura în lungime de pe loc.
CAMPIONATUL JUDEŢEAN DE TENIS DE MASĂ, ŞCOLI SPECIALE EDIŢIA 2025 15.03.2025	Școala Profesională Specială SAMUS, CSEI "Miron Ionescu" Cluj-Napoca LTSDA Cioanca Iulia/Toma Cosmin AUTORITĂȚI: ISJ Cluj	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII SPORTIV/JOC ȘI MIȘCARE CONCURS Concurs tenis de masă pe 3 categorii de vârstă.
PROIECT EDUCATIV „EXPLORATORI AI NATURII" octombrie 2024-iunie 2025	LTSDA Moraru Ovidia, Meşter Alina, Chira Dorina INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ, ONG-URI: Familii cu suflet Asociaţia „Porţi către suflet” Dej	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR ECOLOGIC EXCURSIE Activitatea 1 - Activităţi organizatorice-stabilirea şi planificarea activităţilor derulate în cadrul proiectului Activitatea 2 - Excursie de studiu „Călătorie prin inima Transilvaniei”, Jud. Sibiu (2 zile) - 9 elevi din clasa a III-a A, însoţiţi de profesorii: Moraru Ovidia, Meşter Alina, Chira Dorina şi părinţi ai elevilor, membri ai asociaţiei au participat la o excursie în



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		județul Sibiu, în cadrul căreia au vizitat obiectivele turistice: Grădina Zoologică Sibiu, Centrul Istoric al orașului Sibiu, Zona turistică Valea Avrigului, Brambura Park Avrig, Parcul tematic Povestea Calendarului de la Porumbacu de Sus Activitatea 3 - Excursie de studiu la Grădina Botanică Jibou, Jud. Sălaj 16 elevi ai claselor a III-a A şi a IV-a A, însoţiţi de profesorii: Moraru Ovidia, Meşter Alina, Chira Dorina, Trâncă Ramona, Deoancă Estera şi părinţi ai elevilor au participat la o excursie tematică în judeţul Sălaj, în cadrul căreia au vizitat obiectivele turistice: Grădina Botanică Jibou, Grădina Zmeilor de la Gâlgăul Almaşului, jud. Sălaj și au făcut un popas în natură la Şigău, jud. Cluj
ACTIVITATE ÎN PARTENERIAT CU ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION AGÂRBICEANU" CLUJ-NAPOCA, „VREM SĂ FIM PRIETENI!" octombrie 2024-iunie 2025	LTSDA Moraru Ovidia Meşter Alina Cioanca Iulia	PROIECT EDUCATIV LA NIVELUL UNITĂȚII, DESFĂȘURAT PE PARCURSUL UNUI AN ȘCOLAR CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV VIZITĂ Activitatea 1 -"Ne aşteptăm prietenii!": În cadrul acestei activităţi s-au organizat întâlniri în vederea stabilirii şi planificării activităţilor derulate în cadrul proiectului care a fost promovat în şcolile partenere Activitatea 2 - "Împreună ne jucăm şi comunicăm!" - Elevii clasei a III-a A, sub îndrumarea profesorilor: Moraru Ovidia, Meşter Alina şi Cioanca Iulia, au primit în vizită elevi din clasele Preg. B, Preg. F, a IV-a F, a IV-a G de la Şcoala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca, însoţiţi de profesori şi părAinţi ai elevilor. În cadrul activităţii, elevii au iniţiat acţiuni de cunoaştere, comunicare, relaţionare socială, au interpretat colinzi de Crăciun. Elevii cu



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		deficienţe de auz au interpretat colinzi în limbaj mimico-gestual şi au contribuit la familiarizarea elevilor din şcoala de masă cu dactilemele şi limbajul semnelor.
ZILELE ȘCOLII ȘI PRĂZNUIREA SĂRBĂTORII BUNEI VESTIRI, HRAMUL CAPELEI ȘCOLII 25 martie 2025	LTSDA Conducerea liceului SPONSORI	PROGRAM ANUAL CULTURAL ARTISTIC ȘI ANIVERSAR/COMEMORATIV ACTIVITĂȚI RELIGIOASE, CULTURALE ȘI DE SOCIALIZARE Cu aleasă bucurie, conducerea Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca a invitat, în data de 25 martie 2025, pe toți cei dragi din „marea sa familie”, la un moment de binecuvântare și recunoștință prin celebrarea Zilelor Școlii și prăznuirea sărbătorii Bunei Vestiri, hramul capelei școlii. Programul evenimentului a inclus Sfânta și Dumnezeiasca Liturghie, slujba de pomenire a celor dragi, care nu mai sunt printre noi, precum și o agapă frățească. Un moment emoționant a fost re-întâlnirea între generații (profesori și elevi, de acum și de demult), care a decurs cu depănarea multor povești de viață și de succes. Mulțumim tuturor celor care au participat, dar mai ales celor care s-au implicat în organizarea acestei zile, care ne umple în fiecare an de bucurie și de amintiri valoroase, din care ne alimentăm nostalgia și dorul atunci când greul și realitatea ne copleșesc, fără a ne întreba dacă suntem pregătiți. La mulți și frumoși ani LTSDA!
CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE ARTE VIZUALE „POVESTE ÎN ACUARELĂ”,	MEC ISJ LTSDA Oltean Irinel	Proiect desfășurat pe o perioadă de 6 luni Activitatea principală: Concurs Internațional de Arte Vizuale EXPOZIȚIE



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
ÎNSCRIS ÎN CPEENI 2025 FĂRĂ FINANȚARE, LA POZIȚIA 7 15 ianuarie – 15 iulie 2025	INSTITUȚII DE CULTURĂ ȘI ARTĂ: Biblioteca Județeană „O. Goga” INSTITUȚII ȘCOLARE: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” ONG-URI Asociația NID pentru Deficienți de Auz Asociația Derzelas	ATELIERE CREATIVE Desfăşurat în perioada **15 ianuarie - 15 iulie 2025**, proiectul a cuprins următoarele **activităţi principale**: • etapa pe şcoală (februarie) • etapa județeană (martie) • etapa națională (aprilie) • etapa internațională (mai) • expoziția internațională a lucrărilor premiate (iunie) • activităţi de diseminare (ianuarie-iulie). Am avut șansa de a juriza lucrări din **Ungaria**, **Republica Moldova** (2școli), **Cipru.** Din **România** s-au înscris în concurs elevi din 64 de unități școlare **din municipiul Bucureşti** şi din **12 județe**: **Cluj, Bihor, Bistrița-Năsăud, Ialomița, Brașov, Prahova, Mureș, Caraș-Severin, Gorj, Hunedoara, Vrancea, Dâmbovița**. Proiectul a avut **rezultate şi beneficii** vizibile, dintre care amintim: • **109 de preșcolari și elevi** au fost premiaţi în etapa internațională (25% dintre participanții la etapa internațională, în conformitate cu regulamentul CAE) • **80 de preșcolari și elevi** au fost distinși cu premii speciale din partea partenerilor • **194 de cadre didactice îndrumătoare din România și 4 cadre didactice din celelalte țări participante** au primit recunoașterea muncii lor prin intermediul adeverințelor • prin activităţile interdisciplinare realizate s-a îmbunătăţit accesul la o educaţie de calitate pentru elevi şi profesori • s-au menținut parteneriatele educative între liceu şi alte unităţi de învăţământ şi instituţii de cultură şi artă, precum şi între liceu şi



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		ONG-uri și s-au creat noi relații între instituții de educație, îmbunătățindu-se astfel vizibilitatea liceului în comunitate.
TABĂRA TERAPEUTICĂ "SPRINGCAMP – MINDFULNESS ȘI DEZVOLTARE SOCIO – EMOȚIONALĂ" CISNĂDIOARA, JUDEȚUL SIBIU **Proiect Interdisciplinar depus pt. C.P.E.E. Nr. 55 / 4.02.2025** 26 – 30 martie 2025	Centrul Școlar pt. Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu Petruța Raluca Emilia Grovu Andreea Raluca Școli Speciale Asociația NID pt. Deficienți de Auz; NK SMART CABLES S.R.L.; Asociația Prietenii CSEI Nr. 2 Sibiu;	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INCLUZIUNE SOCIALĂ; DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ TABĂRĂ TERAPEUTICĂ Participarea la *Tabăra Terapeutică "SpringCamp – Mindfulness și dezvoltare socio-emoțională"* (Ed. I) organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Sibiu, loc. Sibiu, județul Sibiu, este destinat elevilor cu dizabilități auditive și tulburări de vorbire școlarizați în învățământul special din România și s-a desfășurat în perioada 26 – 30 martie 2025. Elevii au participat la activități de stimulare senzorială și emoțională, activități care s-au derulat în incinta Centrului de Agrement Cisnădioara și în imediata împrejurime, Cetatea Cisnădioarei. S-au desfășurat următoarele activități: ateliere de fotografie terapeutică; ateliere de stop-motion, atelier de terapie prin muzică, activități sportive.
CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVI CU DEFICIENȚE DE AUZ BIVOLĂRIE, VICOVU DE SUS 7-10 mai 2025	MEC ISJ SUCEAVA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL BIVOLĂRIE Dunca Nicoleta Sabău Adelina Oltean Irinel Ruști Georgeta Vermeșan Anicuța Ifrim Laura ASOCIAȚIA NID PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ (transportul elevilor)	ACTIVITATE CUPRINSĂ ÎN CALENDARUL CONCURSURILOR ȘI OLIMPIADELOR ELABORAT DE MEC ȘTIINȚIFIC CONCURS PE DISCIPLINE: LIMBA ROMÂNĂ, MATEMATICĂ, TIC, EDUCAȚIE PLASTICĂ Într-un colț de rai verde-crud, cu o prospețime ce amintește de peisajele idilice ale Elveției, s-a desfășurat cu mare succes etapa națională a Concursului Național pentru Elevi cu Deficiențe de Auz. Evenimentul a avut loc într-o atmosferă caldă



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		și primitoare, iar Liceul Tehnologic Special Bivolărie – gazda deosebită a acestei ediții – a creat momente de neuitat pentru elevi și profesori deopotrivă. De la festivitatea de deschidere, învăluită în farmecul dansurilor populare bucovinene, până la serile pline de voie bună cu foc de tabără, discotecă, spectacole de teatru de păpuși și o festivitate de premiere presărată cu surprize încântătoare, totul a fost gândit cu grijă și suflet. Le mulțumim din inimă organizatorilor pentru ospitalitatea și generozitatea de care au dat dovadă! Ne-au reprezentat cu onoare: * Matei Dragomiroiu, clasa a 7-a– Premiul III, Matematică (prof. Camelia Neagu) și Premiul III, TIC (prof. Kommer Elena) * Costea Camelia, clasa a 8-a – Premiul II, Limba română (prof. Ruști Georgeta) * Nagy Mateo, clasa a 8-a – Premiul III, Matematică (prof. Adelina Sabău) * Chirilă Laura Ibolya, clasa a 8-a – Premiul III, Educație plastică-grafică (prof. Irinel Oltean) * Măzărache Alexandru, clasa a 8-a – Locul V, TIC (prof. Dobrican Delia)
ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ÎN CONTEXTUL SĂPTĂMÂNII NAȚIONALE A SIGURANȚEI RUTIERE 22 mai 2025	POLIȚIA RUTIERĂ POLIȚIA LOCALĂ LTSDA Petruța Raluca	ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE EDUCAȚIE RUTIERĂ LABORATOR MOBIL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ Polițiștii din cadrul Serviciului Rutier, Biroului Siguranță Școlară în colaborare cu Poliția Locala Cluj-Napoca, au fost alături de elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca, unde au desfășurat activități preventiv-educative cu scopul de a promova respectarea legislației rutiere și adoptarea unui comportament



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		responsabil în trafic precum și riscurile la care se expun în cazul nerespectării legislației rutiere! Elevilor le-au fost transmise si prezentate următoarele teme: • cum să circule corect cu trotineta, bicicleta sau rolele; • regulile pentru o traversare sigură a drumului public; • importanța cunoașterii semnelor de circulație din apropierea școlii și locuinței; • cât de important este să fim atenți și precauți în trafic; • recomandări cu privire la conducerea autovehiculelor din categoria A1, B1,B; • informatii cu privire la legislația rutieră referitoare la conducerea pe drumurile publice a unui autovehicul sub influența alcoolului/substanțelor psihoactive. S-a utilizat Laboratorul Mobil de Educație Rutieră și simulatorul privind conducerea sub influența băuturilor alcoolice/substanțelor psihoactive si ochelarii care simulează conducerea sub influența băuturilor alcoolice și substante psihoactive. La activitate au participat aproximativ 120 de elevi din clasele pregătitoare – a XII-a și 35 de cadre didactice. Prin astfel de activități interactive, dorim să contribuim la siguranța rutieră a elevilor și să îi ajutăm să devină participanți responsabili la trafic!
ZILELE CLUJULUI CREEAZĂ LEGĂTURI **Ediția a XIII-a** 22-25 mai 2025	PRIMĂRIA CLUJ-NAPOCA ASOCIAȚIA BABILON TRAVEL Chirteș Gabriela Oltean Irinel-Lucia Toma Cosmin	ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE ȘI SOCIALIZARE CULTURAL-EDUCATIV STAND EXPOZIȚIONAL În perioada 22-25 mai 2025, elevi și cadre didactice din instituția noastră au participat la evenimentul ZILELE CLUJULUI CREEAZĂ LEGĂTURI - Ediția a XIII-a, organizat de Primăria Cluj-Napoca. La standul cu numărul 6 de pe aleea din Parcul



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		Central Simion Bărnuțiu s-au reunit câteva instituții care au reprezentat persoanele cu dizabilități senzoriale: Asociația Babilon Travel, Asociația Nevăzătorilor din România, Asociația NID, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz. Elevi și cadre didactice de la cele două licee, precum și membrii asociațiilor menționate au organizat, în parteneriat inedit: prezentare de produse realizate de persoane cu deficiențe senzoriale, ateliere incluzive/interactive de inițiere în limbajele Braille și mimico-gestual, activități de simulare, jocuri de pantomimă sau de rol, concerte și discuții panel pentru a face cunoscute particularitățile deficiențelor senzoriale vizuale și auditive, pentru a evidenția potențialul social/profesional/artistic, dar și pentru a sensibiliza participanții la aceste tipuri de dizabilitate. Am reușit prin participarea la aceste activități să valorizăm dizabilitățile noastre și să arătăm comunității că și persoanele cu deficiențe senzoriale sunt capabile să trăiască și să participe activ la viața comunității.
CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLI-NAR „ÎMPREUNĂ PRIN ARTĂ ȘI MIȘCARE” (Ed. a VIII-a) **APROBAT ÎN CPEENI 2025, ANEXA NR.1, POZIȚIA 63, OMEC 3026/14.01.2025** 29 mai – 1 iunie 2025	Centrul Școlar pt. Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu Grovu Andreea Raluca Petruța Raluca Emilia Școli Speciale, Asociații Asociația NID pt. Copiii cu Deficiențe de Auz; Asociația Prietenii CSEI Nr. 2 Sibiu; NK SMART CABLES S.R.L.;	ACTIVITATE LA INIȚIATIVA ALTEI INSTITUȚII INTERDISCIPLINAR; INCLUZIUNE SOCIALĂ; CONCURS Concursul s-a desfășurat la Centrul de Agrement pentru Tineret Cisnădioara, județul Sibiu cu următoarele probe: - Dans – grup (max. 8 elevi) – participare directă sau indirectă - Fotografie – toată echipa - Baschet 3 x 3 (2 băieți + 1 fată) - Parcurs aplicativ – îndemânare motrică (1 băiat + 1 fată)



TITLUL ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PARTENERI	DETALII (TIPUL ACTIVITĂȚII DOMENIUL FORMA DE ORGANIZARE SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚILOR)
		În cadrul concursului, elevii au participat la un workshop de fotografie organizat la Muzeul „Octavian Goga” din Răşinari, coordonat de doamna Adina Ţuţară, unde a avut loc şi proba de fotografie a concursului. La Muzeul Satului din Sibiu s-a susţinut proba de dans tradiţional italian -Tarantella. În ultima zi a concursului, elevii au experimentat paşii dansului Jieneasca în cadrul workshopului „Tradiţii sibiene – port şi dans popular”, coordonat de membri ai Ansamblului Junii Sibiului. Premiile: Premiul I - parcurs aplicativ fete, Florina Șerban (cl. a VII-a A) Premiul I - Parcurs aplicativ baieti, Lucian Pop (cl. a VI-a A) Premiul II - Dans Eliza Bota (cl. a V-a A) George Deac (cl. a VI-a A) Premiul III - Fotografie Adrian Vaidan (cl. a VI-a A).

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Diversitatea activităţilor şi adaptarea lor la specificul de vârstă şi interesele elevilor * Îmbunătăţirea abilităţilor sociale, creşterea stimei de sine, îmbunătăţirea abilităţilor de utilizare TIC la elevi și profesori *Relaţiile bune cu Primaria şi Consiliul Local, biserica, autorităţile sanitare, poliţia *Implicarea institutiei ca membru al retelei europene HIPEN *Atragerea de noi fonduri europene in vederea participarii la proiecte internationale Leonardo da Vinci, Grundtvig, Erasmus+ *Realizarea de noi parteneriate și reînnoirea celor	*Neimplicarea suficientă a agenţilor economici de profil şi a partenerilor sociali în organizarea stagiilor de practică a elevilor de liceu * Prea puţine programe de orientară şcolară şi profesională * Lipsa unui parteneriat real şcoală-familie *Continuarea activităților on-line ca și precauție post - Covid *Insuficienta implicarea a părinţilor elevilor cu performanţe şcolare în activităţile educative extrașcolare, extracurriculare.



existente cu stabilirea condițiilor de desfășurare a activităților fizice/online *Dezvoltarea de noi metode de educaţie non-formală în mediul fizic și online, datorită participării la activitățile parteneriale	*Unele domenii de interes continuă să nu fie încă abordate (poate datorită specificului școlii);
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
*Formarea personalului didactic pentru întocmirea şi derularea unor programe europene *Sprijin profesional deosebit din partea IŞJ Cluj pentru cooperarea europeană *Sprijin instituţional şi financiar din partea autorităţii şi comunităţii locale *Oferta de cursuri de formare a cadrelor didactice -gratuite și contra-cost, permite accesarea platformelor digitale care facilitează desfășurarea activităților de tip partenerial *Posibilitatea de a alege un viitor domeniu de muncă din diverse domenii * Realizarea unor creații unicat – ca model * Promovarea ideilor prin postarea de poze ale unor lucrări pe platforme digitale ca model ulterior pentru elev / părinte	*Timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a lor în activităţile şcolii. *Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere. * Creșterea pe an ce trece numărul elevilor a căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate. *Limite în asigurarea resurselor financiare şi materiale necesare *Interes relativ redus din partea unităţilor de învăţământ din alte state europene



CAPITOLUL IV. -VIZIUNEA ŞCOLII

Școală cu tradiţie în Transilvania şi în România, ne propunem să oferim educație specializată la cele mai înalte standarde de calitate, prin învăţare centrată pe elev, curriculum adecvat şi adaptat necesităţilor individuale, în vederea dezvoltării și formării personalităţii, condiție esențială pentru integrarea socială, adaptarea la schimbarea continuă a societății şi egalizarea şanselor elevilor cu dizabilitate auditivă în comunitate.



CAPITOLUL V. -MISIUNEA ŞCOLII

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca asigură tuturor elevilor cu dizabilitate auditivă, învăţământ adaptat, inovator şi flexibil, un climat educaţional incluziv, posibilitatea însuşirii cunoştinţelor şi deprinderilor necesare unei viitoare profesii prin depăşirea dizabilităţii, în scopul atingerii nivelului optim de dezvoltare personală, al recuperării și integrării profesionale și sociale.



CAPITOLUL VI. -PRIORITĂŢI, OBIECTIVE, ŢINTE

Strategia dezvoltării instituționale a Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca pentru următorii 5 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT, pe de o parte, iar pe de altă parte vine în întâmpinarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale, având în vedere:

- Eficientizarea activității în ceeea ce privește educarea și reabilitarea auditiv-verbală a copiilor/elevilor cu dizabilități auditive și asociate în vederea incluziunii sociale;
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale la nivelul cadrelor didactice, a elevilor, a conducerii instituției;
- Creșterea relevanței ofertei educaționale prin corelarea atât cu nevoile beneficiarilor, cât și cu cerințele pieței muncii;
- Consultarea/Implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în asigurarea calității serviciilor oferite

Pentru clarificarea conceptuală şi metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată şi ţintele strategice asociate. Formularea problemelor porneşte de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidenţiază eventualele contradicţii şi analizează sintetic potenţialul impact al punctelor slabe şi ameninţărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

Problema 1. Inserţia profesională scăzută a absolvenţilor în profilul absolvit, lipsa posibilităților de continuare a studiilor.

Elevii Liceului Tehnologic Special pentru Deficienţi de auz Cluj-Napoca care se înscriu la examenele de evaluare de final de ciclu gimnazial obţin rezultate satisfacatoare la examenele de finalizare (aproximativ 50% în fiecare an, dintre absolvenţii clasei a VIII-a au obţiut medii peste 5 la evaluarea naţională, 100% dintre absolvenţii de liceu au obţinut certificatul profesional, şi aproximativ 25% în fiecare an, dintre absolvenţi au promovat examenul de bacalaureat). Participarea elevilor cu dizabilităţide auz şi asociate la teste naţionale presupune un mare efort din partea elevilor pentru a recupera decalajele existente, prin urmare unii absolvenţi nu se înscriu la aceste examene. Lipsa ofertei de locuri de muncă din partea agenţilor economici pentru absolvenţii de liceu cu deficienţe de auz atrage după sine scăderea motivaţiei înscrierii la examenele de bacalaureat. Analiza datelor cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenţilor instituţiei a relevat faptul că ar fi nevoie de noi specializări pentru elevii din cadrul liceului. De asemenea, o bună colaborare cu agenții economici, corelată cu stagii de practică adecvate şi o pregătire teoretică corespunzătoare ar contribui la creşterea inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii.

ŢINTA 1. ***Creșterea în următorii 5 ani cu 40 % a ratei de inserție pe piața muncii a absolvenților prin dezvoltarea și implementarea unui program integrat de stagii de practică, în colaborare cu agenții economici, care să asigure dobândirea de competențe practice relevante și adaptate cerințelor pieței. (Curriculum)***

Problema 2. ***Existenţa unui număr mare de elevi care au rezultate scăzute la evaluări***



Majoritatea elevilor din cadrul instituţiei obţin rezultate şcolare satisfăcătoare, există elevi care reuşeşc să obţină rezultate bune şi foarte bune la examenele de final de ciclu. Insă, datorită gradelor deficitului auditiv şi dezvoltării cognitive specifice deficienţilor de auz, apare în unele cazuri limitarea posibilităţii parcurgerii programelor şcolare din învăţământul de masă (obligatoriu pentru elevii cu deficienţe senzoriale). S-a constatat mai ales ritmul lent al reabilitării auditiv-verbale la elevii care se înscriu după vârsta de 4 ani la grădiniţă şi care nu beneficiază de protezare auditivă precoce. De asemenea, se remarcă dificultăţi de predare a curriculum-ului obligatoriu de către cadrele didactice care predau discipline de specialitate la gimnaziu şi liceu. Limitarea efectelor dizabilităţii auditive este posibilă prin includerea timpurie a copiilor în programe de terapie auditiv-verbală şi protezare corespunzătoare, prin utilizarea programelor de intervenţie personalizată la vârste mici, prin programe remediale pe tot parcursul şcolarizării în condiţiile asigurării personalului didactic de specialitate. Dezvoltarea limbajului verbal şi a comunicării verbale cumulat cu dezvoltarea competenţelor academice constituie premise pentru reuşita integrării şcolare şi sociale a elevilor din cadrul instituţiei.

ŢINTA 2. ***Îmbunătățirea performanțelor școlare prin creșterea anuală cu 15% a numărului de elevi care obțin medii peste pragul minim de promovare la examenele naționale, în perioada 2025–2030. (Curriculum)***

Problema 3. Proces educațional cu accent predominant pe metode și tehnici tradiționale de predare și evaluare, în defavoarea celor interactive și a utilizării tehnologiilor multimedia.

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca dispune de personal didactic calificat, toate cadrele didactice beneficiind de asemenea de formare de specialitate în domeniul educației speciale. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute și în activitățile pe care un număr important de cadre didactice le desfășoară în calitate de formatori, metodişti ISJ, mentori pentru studenții universităților clujene. Rezultatele obţinute de elevi la examenele naţionale nu răspund însă aşteptărilor faţă de o resursă umană de înaltă calitate întrucât se constată existenţa în continuare a unui formalism/tradiţionalism pronunţat în metodele şi tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare- învăţare şi evaluare.

Abordarea formală şi tradiţionalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităţilor concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educaţional este pus în foarte multe cazuri pe predare şi nu pe învăţare activă, pe transmitere de informaţii şi nu pe formare şi exersare de competenţe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară şi excesiv teoretizată. Activitatea diferenţiată individuală şi pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată şi prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Abordarea tradiţionalistă a procesului didactic are în principal efecte asupra calităţii competenţelor formate la elevi şi asupra abilitării lor pentru a învăţa pe parcursul întregii vieţi. A fi competent şi a avea capacitatea de a învăţa pe parcursul întregii vieţi, a ști să comunici efficient în condițiile impuse de dizabilitatea auditivă sunt condiţii esenţiale pentru inserţia socială și profesională a absolvenților.



ȚINTA 3. Optimizarea procesului instructiv-educativ prin creșterea anuală cu 25% a numărului cadrelor didactice care aplică strategii moderne, interactive și utilizează tehnologii multimedia, ca rezultat al participării acestora la programe de formare și perfecționare profesională. (Resursă umană)

;

Problema 4. Insuficiența dotare a laboratoarelor destinate disciplinelor tehnice și de specialitate și lipsa unui teren de sport exterior

Deși unitatea de învățământ beneficiază de săli de clasă moderne, renovate și adaptate nevoilor elevilor cu deficiență de auz, precum și de cabinete de terapie, bibliotecă, săli de arte și sport, dotate cu echipamente specifice pentru evaluare și reabilitare auditivă, se constată insuficiența dotării laboratoarelor destinate disciplinelor tehnice și de specialitate cu echipamente moderne necesare desfășurării în condiții optime a activităților practice pentru elevii de liceu. De asemenea, se evidențiază lipsa unui teren de sport exterior, necesar pentru completarea bazei materiale destinate activităților sportive și de recreere.

ȚINTA 4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin modernizarea și dotarea laboratoarelor de specialitate cu echipamente și materiale didactice adecvate, precum și prin amenajarea și construirea unui teren de sport multifuncțional, până la finalul anului 2026, în scopul susținerii unui proces educațional de calitate și al promovării unui stil de viață activ și sănătos în rândul elevilor; (Resurse materiale și financiare)

Problema 5. Participarea redusă a familiei și a comunității la programele și activitățile educaționale desfășurate în cadrul instituției de învățământ;

În cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz din Cluj-Napoca se derulează proiecte, programe educative de calitate prin care se promovează parteneriatul cu familia, cu membrii comunității, instituții partenere din țară și din străinătate.

Experiențele pozitive ale colaborarii cu familiile unor elevi din cadrul instuției au contribuit la perfecţionarea abilităţilor şcolare ale elevilor, la îmbunătăţirea activităților educative și terapeutice și a climatului şcolar. Pe de altă parte, analiza SWOT a domeniului resurse umane relevă slaba implicare a părinţilor în problemele şcolii, colaborarea dintre cadrele didactice și părinți este deficitară uneori datorită timpului limitat al părinților, dar și datorită distanţei dintre școală și domiciliul elevilor sau a creşterii numărului elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate.



Școala a dezvoltat continuu parteneriate cu comunitatea și autoritățile locale, organizaţii guvernamentale cu caracter central sau local, agenţii economici locali, organizaţii nonguvernamentale materializate prin dezvoltarea bazei materiale a școlii, integrarea profesională a absolvenților, derularea de proiecte.

Se constată totuși existența unor dificultăți în implicarea agenţilor economici de profil şi a partenerilor sociali în organizarea stagiilor de practică a elevilor cu dizabilități auditive, care se reflectă și în absorbția redusă a absolvenților pe piața.

În perioada 2022-2025, în cadrul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca s-au derulat mai multe proiecte europene în care instituția noastră a avut fie în calitate de coordonator, fie în calitate de partener, proiecte Erasmus pentru tineri: Tineret în Acțiune, proiecte fiantate de către guvernul României sau Banca Națională (ROSE privind învățământul secundar, schema de granturi pentru licee, PNRR), proiecte naționale sau regionale.

La nivelul personalului didactic au fost numeroase participări în programe europene: de formare continuă, de schimb de experiențe. Suplimentar proiectelor finanţate de Comunitatea Europeană, au fost derulate anual activități în cadrul rețelei HIPEN în parteneriat cu alte instituții implicate în activități cu persoane cu dizabilități auditive și asociate, activități autofinanțate. Proiectele derulate au acoperit o arie relativ largă de interese ale cadrelor didactice şi managementului unităţii de învăţământ, ale elevilor și aparținătorilor acestora.

Evaluând potenţialele beneficii din perspectiva misiunii asumate, se pot identifica câteva domenii prioritare care să orienteze strategic proiectele europene de cooperare în continuare:

- Incluziune și diversitate
- Transformarea digitală
- Mediul și combaterea schimbărilor climatice
- Participarea la viața democratică
- Provocările internetului
- Evitarea situațiilor de bullying

ȚINTA 5. Dezvoltarea cu 10% a numărului de proiecte europene și parteneriate care promovează implicarea familiei și a comunității în activitățile educaționale formale și nonformale, în următorii 5 ani. (*Relaţii comunitare)*



VI.1 Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

ȚINTE, OPȚIUNI STRATEGICE, OBIECTIVE

Opţiunile strategice selectate pentru realizarea ţintelor propuse, presupun în principiu acţiuni complementare în cadrul opţiunilor strategice de bază – investiţie în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanţare şi dotare şi relaţii comunitare. În funcţie de specificitatea ţintei strategice, anumite opţiuni sunt utilizate cu predilecţie, iar unele pot să lipsească. Opţiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ţinte strategice.

În formularea obiectivelor și țintelor strategice ale unității noastre de învățământ, care derivă în mod direct din misiunea școlii și reflectă intențiile majore de dezvoltare pe termen mediu și lung, s-a avut în vedere corelarea acestora cu obiectivele generale și specifice stabilite de Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Aceste obiective strategice au fost gândite ca direcții prioritare de intervenție, menite să răspundă atât nevoilor identificate în cadrul comunității școlare, cât și cerințelor sistemice din învățământul special. În acest sens, am selectat domeniile pe care le considerăm esențiale pentru îmbunătățirea calității actului educațional, pentru asigurarea echității și incluziunii și pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, punând accent pe adaptarea resurselor la specificul deficienței de auz și pe modernizarea bazei materiale**.**

Obiectivele generale și specifice ale I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2025-2026:

I. Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

1. Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

2. Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

3. Monitorizarea desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.



II. Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

1. Asigurarea accesului egal și a participării la educație de calitate a tuturor preșcolarilor și elevilor din județul Cluj;

2. Adaptarea ofertei educaționale din învățământul liceal tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, adecvat intereselor elevilor și specificului local.

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai sistemului de educație;

2. Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din sistemul de învățământ clujean, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu.

Elementele de bază ale problemelor considerate prioritare, pornind de la sinteza contextului favorabil, punctele tari ale domeniilor, analizând sintetic potenţialul impact al punctelor slabe şi ameninţărilor asupra misiunii asumate în cadrul unității de învățământ am evidentiat următoarele direcții de acțiune ale Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, pentru anul școlar 2025-2026:

- Realizarea unui sistem educaţional de calitate, performant, echitabil şi eficient

- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educaţie de înaltă calitate;

-Realizarea unor activități de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită;

- Asigurarea şi creşterea calităţii procesului educaţional, îmbunătățirea rezultatelor la evaluări naționale si bacalaureat;

-Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, a abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările/ examenele naţionale

- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional în unitatea de învăţământ, prin oferirea de servicii de calitate, de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzătoare potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine

- Asigurarea accesului la învăţământ prin creare de şanse egale la educaţie, inserţia profesională a absolvenţilor în profilul absolvit, lipsa posibilităților de continuare a studiilor;

- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

- Creşterea calităţii demersului didactic, evitarea metodelor și tehnicile de predare tradiționale, evaluare, în detrimentul metodelor interactive și a utilizării tehnologiilor multimedia;

-Dotarea cu mobilier nou, în clase/laboratoare și amenajarea unui teren de sport;

-Eficientizarea comunicării cu familia/comunitatea în vederea participări la programele și activitățile educative desfășurate la nivelul instituției;

CONSILIUL JUDEŢEAN CLUJ
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENŢI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA
Calea Dorobanţilor Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



OBIECTIVELE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
AN ȘCOLAR 2025-2026

1. Creșterea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, prin creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de activități în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului unității și a părinților (Curriculum*), *(Resursă umană)***

2. Stimularea performanțelor școlare prin creșterea cu 25%, în anul școlar 2025-2026, a numărului elevilor care obțin rezultate peste pragul minim de promovare la examenele naţionale. (Curriculum*)**

3. Optimizarea actului instructiv-educativ prin creșterea cu 15%, în anul școlar 2025-2026, a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii moderne, interactive și tehnologii multimedia ca urmare a participării la cursuri de formare și perfecționare profesională*. (Resursă umană)*

4. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de specialitate și demararea demersurilor de construire a unui teren de sport, în anul școlar 2025-2026; *(Resurse materiale şi financiare)*

5. Creșterea cu 5%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de proiecte europene, a parteneriatelor care vizează implicarea familiei /comunității, în activitățile educative formale și nonformale. (Relaţii comunitare*)**

Obiectivele unităţii de învăţământ

Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale		***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 1- Cresterea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, prin creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de activități în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului unității și a părinților (Curriculum*), *(Resursă umană)***					

Obiectiv specific:
Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală;
O1- Organizarea de activități de prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare;
O2- Organizarea de activități de reducerea a cazurilor de violență în mediul școlar și managementul cazurilor de violență din unitate și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în unitate;
O3- Îmbunătățirea capacității personalului unității de învățământ pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.



Curriculum/O1/O2/O3	-Proiectarea de activități de informare și conștientizare a fenomenului de violență de prevenire și combatere a violențelor și a altor fapte antisociale; -Planificarea, organizarea şi derularea unor activităţi de prevenire şi intervenţie a victimizării la nivelul şcolii; - Elaborarea şi derularea unor programe de asistenţă individua lizată pentru elevii implicaţi (ca autori sau ca victime) în cazuri de violenţă; - Realizarea unor pliante, broșuri, afișe, materiale multimedia informative pentru elevi, cadre didactice si părinti, privind fenomenul violentei traduse în LMG.	Platforme educaționale; -Resurse educaționale deschise; -Resurse curriculare -Biblioteci virtuale; -Resurse umane-cadre didactice, consilieri școlari/psihologi, părinţi, elevi.	- Echipa managerială -Comisia pentru prevenirea violentei -Personal didactic din unitate -Voluntari	Conform graficelor de activităţi de informare, conștientizare , prevenire și combatere a viloenței pe tot parcursul anului -Conform graficelor pentru activităţi de voluntariat	Diminuarea sau eliminarea faptelor de violență și altor fapte antisociale



Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	- Participarea cu elevii la activități preventive alături de polițiști - Prezentarea de către cadrele didactice, reprezentanți ai poliției de proximitate, a unor ONG-uri, a Bisericii a unor activităţi de informare despre violența în școală și societate și conștientizarea consecințelor actelor de violență; - Monitorizarea calității activității didactice în cadrul orelor de consiliere și orientare pe tema violenței(asistențe la ore); - Crearea unui grup de lucru pentru studierea și planificarea standardelor profesionale pentru strategia privind violența în școală fundamentată pe diagnoza situației existente și cu implicarea tuturor actorilor interesați (elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității)	- Cadre didactice din unitate; -I.P.J. Cluj; -ONG-uri -Autoritățile locale; - Inspectori de specialitate	- Director -Director adjunct -Personal didactic calificat -Poliția de proximitate	-Grafic de activități -Grafic de asistențe la ore si activitati extrascolare -Întâlniri cu specialiști și partenerii	-o prezentare; -Asistențe la ore conform graficului; - Formarea grupului de lucru si a portofoliilor de activitati;



Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziționarea și realizarea de materiale multimedia traduse în LMG, pentru susținerea activităților de prevenire a violenței; - Folosirea optimă a bazei materiale și resurselor financiare; - Obținerea de finanțări extrabugetare pentru dotarea spațiilor unde își petrec timpul liber elevii în vederea realizării unor activități artistice, sportive, culturale care să stimuleze spiritul de echipă şi comunicarea între elevi şi care să constituie alternative educative de petrecere a timpului.	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse din cadrul unor sponsorizări; -Resurse din cadrul proiectelor	- CA - Contabilitate - Director -Director adjunct - Cadre didactice - Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- Septembrie Ianuarie - 2026	- 1 pliant, 1 broșură, însoțite de suport video în LMG; - Realizare unui afiș; - 1 contract de sponsorizare



Relații comunitare/O1/O2/O3/O4	- Parteneriate cu instituții, ONG, persoane fizice în vederea identificării măsurilor concrete ce se impun pentru prevenirea faptelor antisociale; stabilirea unui sistem de comunicare în vederea intervenţiei rapide pentru aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale ori a actelor de violenţă.; - Participarea părinților în calitate de voluntari în activități de prevenire destinate elevilor.; - Cooptarea institutiilor guvernamentale şi neguvernamentale care pot acorda asistenţă psihologică şi sprijin elevilor cu situaţii materiale precare, cauzate de alte situaţii familiale grave(lipsa unui părinte, părinţi bolnavi etc.), în derularea de programe de prevenire a victimizării copiilor.	-Reprezentanți instituții, ONG-uri, poliția de proximitate; -Părinții elevilor cu dizabilități auditive;	-Comisia de prevenire a violentei -Comisia pentru programe, proiecte și parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An școlar 2025-2026	-Contracte de parteneriat - 5 părinți, voluntari; - 2 ședințe de consiliere - ajutor material pentru elevi care au nevoie de sprijin.

Programe/acţiuni structurate pe domenii funcţionale		***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				

OBIECTIVUL 2- Stimularea performanțelor școlare prin creșterea cu 25%, în anul școlar 2025-2026, a numărului elevilor care obțin rezultate peste pragul minim de promovare la examenele naţionale. *(Curriculum)*



Obiective specifice: **O1-** Organizarea de activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale utilizând inclusiv mijloace digitale în procesul de predare-învăţare-evaluare; **O2-** Diversificarea tipurilor de activităţi remediale, prin promovarea metodelor alternative, care să motiveze elevii pentru performanţă şcolară; **O3-** Realizarea unor parteneriate cu UMF, UBB şi UTCN în vederea identificării unor studenţi voluntari care să ofere sprijin la materiile de bacalaureat elevilor din clasele de liceu.					
Curriculum/O1/O2/O3	- Proiectarea de activități remediale și de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele Naţionale, utilizând metode și procedee activ-participative; - Restructurarea metodelor și instrumentelor de evaluare, la disciplinele de examen, conform principiilor de evaluare la examenele naționale; - Elaborarea de CDOS/CDL pentru materiile de examen, având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare –evaluare; - Realizarea de auxiliare traduse în LMG.	Platforme educaționale; -Resurse educaționale deschise; -Resurse curriculare -Biblioteci virtuale; -Resurse umane-cadre didactice, studenţi voluntari	- Echipa managerială -Comisia pentru curriculum -Personal didactic din unitate	Conform graficelor de activităţi de pregătire remedială/suplimentară-pe tot parcursul anului -Conform graficelor pentru activităţi de voluntariat	Obţinerea de note peste pragul minim de promovabilitate la simulările evaluărilor naţionale



Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	- Participarea cu elevii la activități practice demonstrative, stagii de practică, vizite de studiu; - Prezentarea de către cadrele didactice, reprezentanți CJRAE, specialiști, a unor activităţi de informare despre potențiale calificări; - Monitorizarea calității activității didactice (asistențe la ore); - Crearea unui grup de lucru pentru studierea, identificarea și planificarea oportunitatilor de dezvoltare profesionala a elevilor, in vederea integrari, prin implicarea specialiștilor, a agenților economici la nivel național și local.	- Cadre didactice din unitate; - CJRAE Cluj; -Autoritățile locale; - Inspectori de specialitate curriculum.	- Director -Personal didactic calificat -Inspectori de specialitate -Agenți economici	-Grafic de activități - Iunie 2026- pentru stagiile de practică; -Grafic de asistențe la ore -Întâlniri cu specialiști și partenerii	-o vizită de studiu -o prezentare; -Asistențe la ore conform graficului; - Formarea grupului de lucru; - Existența portofoliilor.



Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziţionarea și realizarea de materiale didactice auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare, CDL-uri și materiale suport realizate de către profesori, pentru susținerea activităților remediale; - Folosirea optimă a bazei materiale și resurselor financiare; - Achiziționarea de cărți, softuri, instrumente standardizate de specialitate (aparate de măsură și banc de reparații, etc.); - Obținerea de finanțări extrabugetare, prin programul PNRR, pentru dotarea cabinetelor tehnice din școală în vederea familiarizări cu noțiuni/deprinderi tehnice.	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse din cadrul proiectelor	- CA - Contabilitate - Director - Cadre didactice - Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- Ianuarie - iulie 2026	- 2 CDL însoțite de suport video în LSR; - Realizare a 3 portofolii pentru discipline; Balanța lunară; -o sală cu instrumente standardizate; - 1 contract de sponsorizare



Relații comunitare/O1/O2/O3/O4	- Semnarea de contracte de parteneriat cu agenți economici pentru efectuarea practicii și cu firme de specialitate pentru noile calificări; - Parteneriate cu instituții, ONG, persoane fizice în vederea realizării de activități extracurriculare cu scopul dezvoltării competențelor tehnice și de specialitate; - Organizarea de întâlniri între generații, invitarea părinților, a foștilor profesori și elevi la școală; - Participarea foștilor elevi în calitate de voluntari în școală și la activități extracurriculare; -Schimburi de experiență cu scolile partenere, cu institutiile de invăţământ superior, cu instituţii ale autorităţilor locale.	-Agenți economici; -Reprezentanți instituții, ONG-uri, universități; -Părinții elevilor cu dizabilități auditive;	-Comisia pentru programe, proiecte și parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An școlar 2025-2026	-Contracte de parteneriat -Contracte de parteneriat -30 de participanți; -3 foști elevi, voluntari; -1 schimb de experiență.

Programe/acţiuni structurate pe domenii funcţionale		***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 3- Optimizarea actului instructiv-educativ prin creșterea cu 15%, în anul școlar 2025-2026, a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii moderne, interactive și tehnologii multimedia ca urmare a participării la cursuri de formare și perfecționare profesională*. (Resursă umană)*					



Obiective specifice: **O1** - Creşterea numărului de cadre didactice implicate în programul de mentorat și a profesorilor care participă la cursuri de formare şi perfecţionare profesională **O2 -** Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de utilizare mijloacelor moderne de predare/comunicare în LSR **O3** - Dezvoltarea competenţelor pedagogice a cadrelor didactice prin utilizarea de strategii moderne, interactive în procesul educativ					
Curriculum/O1/O2/O3	-Realizarea unor unor instrumente curriculare care să implice utilizarea noilor tehnologii digitale în procesul de predare-învățare-evaluare și în cel terapeutic; -Proiectarea de activități care presupun strategii didactice, metode şi procedee activ-participative sau cu suport digital; -Realizarea unei baze de date cu resurse educaţionale proprii, atât în format fizic cât şi electronic; -Realizarea de PIT-uri şi PIP-uri care să conţină proiectări adecvate pentru actul educativ şi terapeutic recuperator pentru toţi elevii	-Curriculum național pentru învățământ special; -Acte normative emise ME;	- Comisia pentru curriculum -Director	- An școlar 2025-2026	-Rapoarte de activitate cu precizări privind utilizarea tehnologiei -Baza de date cu resurse proprii



Resurse umane/O1/O2/O3	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice, care vizează dezvoltarea aptitudinilor de utilizare a de tehnologiilor multimedia şi/sau de utilizare de strategii moderne, interactive în procesul educativ -Revizuirea metodelor de organizare a activităților, prezentarea unor activităţi model la clasă, structurate modern (activităţi interdisciplinare, activităţi integrate, metode interactive) -Menținerea sistemului de mentorat în cadrul școlii și numirea mentorilor pentru debutanţi -Impulsionarea înscrierii cadrelor didactice la examenele de obţinere a gradelor didactice în învăţământ, conform metodologiei în vigoare -Participarea activă a profesorilor la intalnire metodice şi alte manifestări ştiinţifice	-Cadre didactice din unitate -Cursuri de formare -Cercuri pedagogice	-Comisia pentru perfecţionare şi formare continuă -Comisia pentru curriculum -Directorul -Profesorii metodişti şi mentori -Îndrumător debutanţi -Responsabili cercuri pedagogice	-Anul școlar 2025-2026 Februarie 2026 -Anul școlar 2025-2026 Conform graficului	-Participarea a cel puțin 25 de cadre didactice la activități de formare specifice; -Portofolii -Adeverințe/certificate de participare -Planuri de activităţi în conformitate cu obiectivul -Fişe de asistenţă la activităţi -Rapoarte de activitate -Informări



Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziţionarea de materiale didactice și mijloace care să susţină activităţile propuse (realizarea de auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare pentru susținerea activităților) -Prevederea în buget a unor fonduri pentru formare continuă a personalului didactic -Achiziţionarea de echipamente IT, softuri instrumente standardizate de specialitate	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse extrabugetare	-CA -Contabilitate -Director -Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- An școlar 2025-2026	-Obtinerea de resurse financiare pentru dotarea unui atelier pentru filmare și editare video -Contracte de sponsorizare
Relații comunitare/O1/O2/O3	-Colaborare cu CCD Cluj şi alţi furnizori de formare, în vederea formării cadrelor didactice; -Participare la evenimete și proiecte educaționale, care promovează şi iniţiază cadrele didactice în utilizarea tehnologiei digitale în activitățile didactice; -Schimburi de experiență cu şcoli din ţară şi străinătate în vederea dezvoltării profesionale	Oferta de formare și perfecționare a CCD și a altor furnizori de formare; Școli partenere din ţară și din străinătate	-Director -Director adjunct -Cadre didactice	- An școlar 2025-2026	- Atestate, adeverințe, certificate de participare Dezbateri, analize, portofolii



Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale					
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***	***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
OBIECTIVUL 4. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de specialitate și finalizarea demersurilor de construire a unui teren de sport, în anul școlar 2025-2026; *(Resurse materiale și financiare)*					
Obiective specifice: **O1** - Participarea cadrelor didactice la cursuri pentru scrierea de proiecte în vederea obținerii unor finanțări ; **O2** - Atragerea de finanţări pentru dezvoltarea bazei materiale prin intermediul unor sponsori și al programelor de finanţare de la Consiliul Judetean precum si din alte surse de finanțare; **O3** - Eficientizarea utilizării tuturor spațiilor, schimbarea destinației unor spații, dotarea și aranjarea unor spații existente; **O4-** Implicarea și informarea reprezentanților elevilor, părinților, ai reprezentanților comunității în proiectele de dezvoltarea a unității de învățământ; **O5** - Obținerea certificatelor de urbanism și a proiectelor tehnice pentru amenajarea terenului de sport **O6** - Promovarea imaginii pozitive a școlii, transparenta în luarea deciziilor, prin diseminarea rezultatelor activităților pe site-ul școlii, pagina de FB					



Curriculum/O1/O2/O5/O4	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care inițiază proiecte/ parteneriate la cursuri de scriere de proiecte; -Obținere de sponsorizări;	- Cadre didactice din unitate;	-Comisia de proiecte și programe educative	- Ianuarie 2026 depunere de solicitări de finanțare	-obținerea de resurse materiale



Resurse umane/O1/O2/03/ O4/06	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care inițiază proiecte/ parteneriate;	-Cadre didactice din unitate;	-Responsbilul cu formarea	-anul școlar 2025-2026	-Participarea a cel puțin 3 cadre didactice la activități de formare specifice;
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile organizate în vederea obținerii de resurse extrabugetare;	-Cadre didactice	- Director	Martie 2026	Formulare de sponsorizare
	-Implicarea personalului din unitate pentru obținerea de sponsorizări, implicarea reprezentanților părinţilor, ai comunității, voluntari)	-Comisia de obținere a resurselor extrabugetare	- Responsabilul Comisiei de promovare a imaginii școlii	-Anul școlar 2025-2026- rapoarte de activitate - informări	- o informare/semestru -activitatea ”O zi împreună” organizată în cadrul Zilei Școlii
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile proiectelor şi programelor educaţionale, activitatile de amenajare si dotare, organizate în scoala si parteneriat cu familia şi comunitatea;	-cadrele didactice -reprezentanți ai părinților,	- Directorul - CA - Contabilitate	-Întâlniri reprezentanți ai comunități, si activități în cadrul proietelor	- Implicarea comunității ca și partener în cel puțin 2 proiecte derulate în anul școlar 2025-2026



	-Implicarea comunității (reprezentanți ai părinţilor, ai comunității, voluntari) în derularea activitatilor din unitatea de învățământ.	reprezentanți zi comunității	- Director		



Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	-Obținerea resurselor financiare necesare pentru obținerea certificatului de urbanism și a proiectelor tehnice.	-Resurse financiare ale liceului și din sponsorizări;	- CA - Contabilitate - Director	- Ianuarie - iulie 2026	- documentele pentru certificatul de urbanism
	-Atragerea de finanţări pentru continuarea lucrărilor de proiectare și execuție a lucrărilor demarate anterior.	-resurse financiare puse la dispoziție de sponsori	- Cadre didactice	-Anul școlar 2025-2026	- cel puțin 2 finanțări - 2 contracte de sponsorizare



Relații comunitare/O1/O2/O3/O4/06	- Parteneriate cu reprezentanți ai comunității, reprezentanți ai părinților, foști absolvenți în vederea realizării de activități de promovare; - Implicarea profesorilor, părinților și a comunității în calitate de voluntari în proiecte de dotare și extindere a bazei materiale în cadrul instituției	-Reprezentanți ai comunității, ONG-uri, universități; - Profesori, părinții elevilor cu dizabilități auditive, comunitatea;	-Comisia pentru programe, proiecte și parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026	-3 contracte de parteneriat -30 de participanți;



Programe/acţiuni structurate pe domenii funcţionale		***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 5- Creșterea cu 5%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de proiecte europene, a parteneriatelor care vizează implicarea familiei /comunității, în activitățile educative formale și nonformale. *(Relaţii comunitare)*					
Obiective specifice: **O1** - Atragerea de finanţări pentru proiecte prin intermediului programelor de finanţare de tipul ERASMUS+, Granturi PNRR și alte surse de finanțare **O2-** Implicarea elevilor, a reprezentanților părinților și reprezentanții comunității în proiecte și activități educative formale și nonformale, activități extrașcolare; **O3** - Revizuirea relaţiilor de parteneriat şi orientarea acestora spre ţinta propusă **O4** - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin organizarea/ participarea cu lucrări la workshopuri, conferințe, publicații, și prin publicarea activităților în revista școlii, revistele elevilor, site web, pagina de FB					



Curriculum/O1/O2/O3/O4	-Asigurarea coerenţei între competenţele prevăzute de programele şcolare şi cele exersate în activităţi realizate în cadrul proiectelor şi programelor educaţionale în parteneriat cu familia şi comunitatea; -Elaborarea de proiecte/ încheierea de parteneriate care vizează dezvoltarea competențelor cheie europene ale elevilor și cooperarea europeană;	- Cadre didactice din unitate; - Cadre didactice din unitate;	- Comisia pentru curriculum -Comisia de proiecte și programe educative	- An școlar 2025-2026 - Februarie 2026 - depunere de cereri de finanțare	- 2 programe de CDL; - Inițierea a cel puțin 2 proiecte/ parteneriate noi în anul școlar 2025-2026



Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care iniţiază proiecte/ parteneriate în proiecte;	- Cadre didactice din unitate;	- Responsbilul cu formarea	-anul școlar 2025-2026	-Participarea a cel puțin 3 cadre didactice la activități de formare specifice;
	-Revizuirea procedurilor de organizare a activităților proiectelor/partenriatelor (organizarea echipelor de proiect, selectarea grupurilor țintă, implicarea reprezentanților părinţilor, ai comunității, voluntari)	-Comisia de proiecte și programe educative;	- CEAC	Martie 2026	Procedura revizuită
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile proiectelor şi programelor educaţionale organizate în parteneriat cu familia şi comunitatea;	-cadrele didactice	- Responsabilul Comisiei de promovare a imaginii școlii	-Anul școlar 2025-2026 - rapoarte de activitate - informări	- o informare/semestru -activitatea ”O zi împreună”
	-Implicarea comunităţii (reprezentanți ai părinţilor, ai comunității, voluntari) în derularea proiectelor din domeniul educaţiei şi formării prin intermediului programelor de finanţare de tipul ERASMUS+,PNRR , etc.	-reprezentanți ai părinților, reprezentanți zi comunității	- Directorul	-Întâlniri reprezentanții comunității, activități în cadrul proietelor	-Implicarea comunității ca și partenr în cel puțin 2 proiecte derulate în anul școlar 2025-2026



Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	-Achiziționarea resurselor necesare pentru realizarea de materiale didactice auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare, pentru susținerea activităților din proiecte și parteneriate educative	-Resurse financiare ale liceului;	- CA - Contabilitate - Director	- Ianuarie - iulie 2026	- dotarea unui atelier pentru filmare și editare video
	-Atragerea de finanţări pentru proiecte de parteneriat prin intermediul programelor de finanţare de tipul ERASMUS+, Granturi SEE și norvegiene și alte surse de finanțare	-Resurse financiare puse la dispoziție de proiecte HIPEN	- Cadre didactice	Anul școlar 2025-2026	- cel puțin 2 proiecte aprobate
	-Obținerea de finanțări extrabugetare pentru realizarea activităților educative din cadrul parteneriatelor cu familia și comunitatea		- Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- anul școlar 2025-2026	- 1 contract de sponsorizare



Relații comunitare/O1/O2/O3/O4	- Parteneriate cu reprezentanți ai comunității, ONG, reprezentanți ai părinților, foști absolveți în vederea realizării de activități educative formale și nomnformale care să vizeze activități comune școală-familie-comunitate - Organizarea de întâlniri între generații, invitarea părinților, a foștilor profesori și elevi la școală; - Implicarea foștilor elevi în calitate de voluntari în proiecte și parteneriate derulate în cadrul instituției	-Reprezentanți ai comunității, ONG-uri, universități; - Părinții elevilor cu dizabilități auditive;	-Comisia pentru programe, proiecte și parteneriate -Director -director adjunct -Cadre didactice - Cadre didactice Asistent social	-Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An școlar 2025-2026	-3 contracte de parteneriat -30 de participanți; -3 voluntari, părinți, foști elevi;



PRIORITĂŢI MANAGERIALE:

Funcționare	Dezvoltare
Asigurarea accesului egal şi sporit la educaţie: - creşterea ratei de participare	▪ **Asigurarea accesului egal şi sporit la educaţie:** - diversificarea ofertei de servicii educaţionale
Asigurarea calităţii învăţământului: - monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului educativ - redimensionarea laturii educative	▪ **Asigurarea calităţii învăţământului:** - creşterea calităţii din perspectiva dezvoltării durabile - dezvoltare instituţională
Creșterea participării adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții - Participarea la cursuri din oferta CCD	▪ **Creșterea participării adulților la activități de învățare pe tot parcursul vieții** - Identificarea furnizorilor de formare pentru participarea la cursuri de formare



Funcționare	Dezvoltare
-Asigurarea serviciilor de sprijin pentru şcolile publice din Cluj- Napoca şi din judeţ în care sunt şcolarizaţi elevi cu dizabilități auditive -Adaptarea conţinutului curricular la nevoile copilului. -Completarea bazei materiale la nivelul cerinţelor pentru o activitate optimă şi eficientă; -Asigurarea serviciilor educaţionale adecvate care să determine instrumentarea tuturor elevilor cu rechizitele necesare autonomiei personale. -Continuarea parteneriatelor interne şi internaţionale -Utilizarea resurselor online pentru facilitatea accesului la educație -Intensificarea activităţii de cercetare şi metodico-ştiinţifică în rândul cadrelor didactice din şcoală.	-Coordonarea, îndrumarea, monitorizarea şi evaluarea modului în care se aplică politicile educaţionale în învăţământul preuniversitar -Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie -Diversificarea serviciilor educaţionale adecvate pentru toţi copiii cu C.E.S. şi părinţii acestora care se adresează şcolii. -Continuarea implicării în vederea finalizării proiectului de dezvoltare și amenajare a spațiilor școlare -Elaborarea unor proiecte pentru atragerea de fonduri în vederea dezvoltării resursei umane şi a infrastructurii

Director,
Prof. DUNCA NICOLETA MARIA

DUNCA NICOLETA-MARIA

Semnat digital de DUNCA NICOLETA-MARIA
Data: 2025.12.16 12:52:17 +02'00'



VI.3. Planul de şcolarizare al şcolii

ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL ŞI LICEAL SPECIAL, PENTRU ANUL ŞCOLAR **2025-2026**

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR PENTRU COPII CU DEFICIENŢE

Limba de predare	Nr. grupe	Nr. copii
română	3	14
TOTAL	3	14

GRUPE/CLASE PENTRU INTERVENŢIE TIMPURIE ŞI ÎNVĂŢĂMÂNT INTEGRAT- CSFRT

Limba de predare	Nr. grupe	Nr. copii
română	3	42
TOTAL	3	42

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR PENTRU ELEVI CU DEFICIENŢE

Total primar		Limba de predare	Clasa pregătitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
Clase	elevi		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
9	59	română	2	10	1	8	2	13	2	16	2	12

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL PENTRU ELEVI CU DEFICIENŢE

Total gimnazial		Limba de predare	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
Clase	elevi		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
7	41	română	2	11	1	9	2	12	2	8



CLASA A IX- A ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL DE ZI PENTRU ELEVI CU DEFICIENŢE

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/ Calificarea profesională	Limba de predare	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	română	1	12
TOTAL					1	12



VI.4. Planul de parteneriat al şcolii

Aceste proiecte fac parte din planul mai amplu de creare a unei reţele de sprijin în ona imediată a şcolii, pentru folosirea eficientă a resurselor din regiune. Aceasta urmează să se fundamenteze pe urmărirea unui scop comun a unor parteneri sociali diferiţi, pentru asigurarea resurselor adecvate activităţii şcolii, pentru asigurarea practicii profesionale cât mai aproape de locul unde elevii învaţă sau pentru consiliere profesională.

Pentru a putea îndeplini obiectivele şi ţintele propuse şi pentru a realiza acţiunile din Planul de Acţiune al Şcolii, conducerea unităţii are în vedere dezvoltarea unei puternice reţele de parteneriat, cu ajutorul căreia doreşte să realizeze:

- Dimensionarea şi structurarea corectă a planului anual de şcolarizare;
- Organizarea instruirii practice comasate şi curente a elevilor şi elaborarea instrumentelor de evaluare specifice acestui tip de activitate;
- Asigurarea, pentru fiecare elev, cel puţin a unei experienţe de învăţare prin decizie şi iniţiativă proprie;
- Verificarea mediului de instruire practică a elevilor, în ceea ce priveşte sănătatea şi siguranţa la locul de muncă;
- Participarea reprezentanţilor partenerilor economici la activităţile curente de evaluare a elevilor şi la examenele de certificare a competenţelor profesionale;
- Dezvoltarea şi îmbunătăţirea continuă a bibliotecii şi a băncii de date referitoare la posibilele trasee de formare şi la orientarea în privinţa alegerii carierei;
- Participarea reprezentanţilor agenţilor economici şi ai consiliului local la activităţile în care se evaluează capacitatea şcolii de a furniza formare de calitate şi în conformitate cu cerinţele locale ale pieţei muncii
- Iniţierea şi derularea de proiecte de parteneriat cu centrele de învăţământ tehnic superior din zona de dezvoltare n-v, în scopul informării elevilor în legătură cu opţiunile de continuare şi completare a studiilor şi a realizării de acţiuni care să implice elaborarea de studii, cercetări, lucrări cu caracter aplicativ, pagini web promoţionale, reviste etc.,
- Continuarea proiectelor cu reflectare asupra comportamentului social şi a sănătăţii
- Agenţii economici joacă un rol important în dezvoltarea profesională a elevilor şcolii noastre. În fiecare an, în conformitate cu planurile cadru, elevii efectuează practica comasată la sediul acestora. Practica săptămânală, curentă, se efectuează parţial la agenţi economici, parţial în atelierele şcoală.
- În toate cazurile, perioadele de practică comasată sunt evaluate în comun de către tutorele de la firmă şi maistrul instructor al şcolii, rezultând Fişe de evaluare ce vor completa dosarul fiecărui elev alături de anexa pedagogică.

Calea Dorobanţilor Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



PARTENERIATE

PARTENERIATE CU INSTITUŢII PUBLICE

- Muzeul Etnografic al Transilvaniei
- Spitalul Clinic Municipal Cluj-Napoca
- ISJ CLUJ
- Consiliul Judetean Cluj
- UMF ”Iuliu Haţieganu
- Agenția Pentru Protecția Mediului Cluj
- Casa Corpului Didactic Cluj

PARTENERIATE CU AGENŢI ECONOMICI

- Emerson
- Eckerle
- General Security

PARTENERIATE CU INSTITUŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

- Organizația Studenților din Universitatea Tehnică Cluj
- Colegiul Național ”Ghe. Șincai” Cluj-Napoca
- CSEI ”C-Tin Pufan” Vaslui
- Școala Gimnazială ”Lascăr Catargiu”
- CSEI ”Cristal” Oradea
- Școala Gimnzială pt Deficienți de Auz ” Kozmutza Flora”
- Școala Gimnazială” Ștefan Pascu” Apahida
- CSEI ”C-tin Pufan” Timisoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Sf. Vasile”
- Școala Gimnazială ”Ctin Pufan” Galați
- Școala Gimnazială Specială Baia Mare
- C.S.E.I. Nr. 3 Reghin
- Universitatea de Arta și Design Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Cluj-Napoca
- Colegiul ”Aurel Vijoli”, Făgăraș
- Școala Gimnazială ”Liviu Rebreanu” Bistrița

PARTENERIATE CU ORGANIZAŢII NEGUVERNAMENTALE

- Fundația Sense International Romania
- Parteneriat cu Asociaţia NID
- Junior Achievement România
- Asociația Polylogos Cluj
- Asociația Derzelas Cluj-Napoca
- Asociația Beard Brothers
- Asociația profesională a cadrelor didactice ”Ro Educație” Asociația Derzelas
- Institutul Român pt. Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii – PATRIR
- Asociația Centrul de Creație Maidan
- Asociația Caravana cu Medici, Filiala Cluj
- Asociația Cultural Științifica Pleiadis Iași
- Asociația Cultural Științifică ”Vasile Pogor” Iași
- Asociația Absolut Florești
- Asociația Beard Brothers



VI.5. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acţiuni	*Rezultate aşteptate*	*Termen*	*Persoane responsabile*	*Parteneri*
Perfecţionare prin obţinerea definitivatului, gradelor didactice şi doctoratului	*Număr mare de cadre didactice cu definitivat, grade didactice, doctorat*	*An şcolar*	*Responsabil cu perfecţionarea*	*I.Ş.J. Cluj, Universităţi de profil*
Activităţi metodice în la nivel local si judeţean	*Număr mare de cadre didactice implicate activ Diseminare de bune practici*	*Anual*	*Responsabilul comisiei de mentorat didactic formare în cariera didactică*	*I Ş.J. Cluj CCD-Cluj*
Activităţi metodice şi de mentorat didactic, la nivelul unităţii şcolare	*Număr mare de cadre didactice implicate activ Creşterea eficienţei actului educaţional*	*Anual*	*Responsabilul comisiei de mentorat didactic formare în cariera didactică*	*I Ş.J. Cluj CCD-Cluj Consorţii şcolare*
Cursuri de perfectionare Management educaţional Alte tipuri de cursuri de formare continuă	*Eficienţă managerială Număr de cadre didactice formate Diseminare de bune practici Creşterea calităţii procesului de predare învătare*	*An şcolar*	*Echipa managerială a şcolii, responsabilul cu perfecţionarea*	*I Ş.J. Cluj CCD-Cluj U.B.B.*
Simpozioane/ Conferinţe ştiintifice naţionale şi internaţionale	*Număr de cadre didactice care prezintă*	*An şcolar*	*Echipa managerială a şcolii*	*I.S.J Cluj Consiliul Judeţean Cluj*



	lucrări ştiinţifice Introducerea de metode moderne în procesul instructiv – educativ			*Şcoli similare*
Proiecte europene Proiecte de dezvoltare şcolare	*Dezvolatarea resursei umane şi materiale*	*An şcolar*	*Echipa managerială Comisia de proiecte şi programe europene Cadre didactice*	*ISJ Cluj Consiliul Judeţean Cluj*
Schimburi de experienţă cu şcoli similare la nivel local, naţional şi internaţional.	*Număr de cadre didactice participante Tehnici de bune practici*	*An şcolar*	*Echipa managerială a şcolii, responsabilii de comisii metodice*	*ISJ Cluj C.C.D. Reţeaua Hipen*



CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acţiune şcolară

Activităţi de elaborare PAS	Participanţi	Termen
Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru	Directorul Directorul adjunct	Septembrie 2025
Identificarea factorilor interesaţi de către echipa de management superior	Directorul Directorul adjunct Membrii CA	Septembrie 2025
Întâlnire /activitate cu tot personalul – "Ce încercăm să obţinem"	Directorul Personalul şcolii	Septembrie 2025
Cercetare de birou şi analiză privind piaţa muncii	Directorul adjunct	Octombrie 2025
Înaintarea cifrelor iniţiale privind numărul elevilor, domeniile la CDEOŞ/CDL	Directorul Inspectorii	Ianuarie 2026
Echipele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activităţi concentrându-se asupra calităţii predării şi învăţării	Responsabilii de arii curriculare	Iulie 2026
Formularea obiectivelor şi a ţintelor	Directorul Echipa de management şi consiliul de administraţie	Septembrie 2025
Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor şi stabilirea acţiunilor pentru depăşirea acestor probleme	Directorul adjunct Cadrele didactice, diriginţii	Septembrie 2025



Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora	Directorul adjunct Referent Informatician	Octombrie 2025
Consultarea	Directorul Consiliul de administraţie al şcolii,inspectorii, Tot personalul	Octombrie 2025

Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

În elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii s-au consultat:

- cadrele didactice: s-au stabilit priorităţile strategice, obiectivele ţintă care ar trebui urmărite pentru implementarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- părinţii elevilor din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a identifica aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi a stabili modul în care acestea vor fi atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinţii ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competenţelor-cheie de către elevi şi a nevoilor de competenţe la nivel local

Planul operaţional va fi monitorizat şi evaluat anual, de către Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii.

Evaluările parţiale vor fi analizate în Consiliul de administraţie în vederea stabilirii plusurilor şi minusurilor, precum şi a corecţiilor.

Intregul plan de acţiune al şcolii va fi monitorizat de conducerea şcolii, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obţinute şi stabilirea direcţiilor de acţiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate şi în Consiliul profesoral de la finalul fiecărui semestru.

În şedinţa Consiliului de administraţie din luna aprilie 2026 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul şcolar 2025 -2026 şi vor fi stabilite obiectivele şi planul de acţiune pentru următori 5 ani.



Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de Analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	trimestrial	decembrie 2025, martie 2026, iunie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii Responsabilii comisiilor	semestrial	ianuarie 2026 iulie 2026
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii Consiliul de administraţie	semestrial	ianuarie 2026 iulie 2026
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	anual	septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	anual	septembrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii Consiliul de administraţie	anual	octombrie 2025 aprilie 2026

Director,
Dunca Nicoleta Maria

DUNCA NICOLETA-MARIA

Semnat digital de DUNCA NICOLETA-MARIA
Data: 2025.12.16 12:53:00 +02'00'